

## Exercices supplémentaires

★ **7 Identification** • Repérez les verbes et corrigez les erreurs.

1. Les concurrents passe la ligne d'arrivée, acclamés par les spectateurs. 2. Depuis quand est-ils partis ? 3. Léon et Léna les a attendus au bord du virage : ils avait envie de les voir distinctement. 4. Passer la journée à attendre les concurrents ont été long mais ça les ont amusés beaucoup. 5. Le soir, les deux amoureux du trial est rentrés, des lumières plein les yeux.

★ **8 Identification** • Corrigez les cinq erreurs et expliquez vos corrections.

Notre lièvre n'avaient que quatre pas à faire ;  
J'entend de ceux qu'il fait lorsque, près d'être  
atteint,  
Il s'éloignent des chiens, les renvoies aux  
calendes,

Jean de La Fontaine, « Le Lièvre et  
la Tortue », Fables, Livre VI, 1668.

★ **9 Identification** • Repérez les sujets des verbes et justifiez les accords.

1. Manger toute la journée était tout à fait possible ! 2. Cela étonne-t-il quelqu'un ? 3. Tom en est capable : un biscuit par-ci, un bonbon par-là. Rien ne lui fait peur ! 4. Lui et sa sœur attendent avec impatience le retour de leurs parents lorsqu'ils sont en courses. 5. Ainsi, dès leur retour, se jettent-ils sur les sacs pour s'approprier leur part.

★ **10 Identification** • Justifiez l'accord des verbes dans les phrases suivantes.

1. Romain et son voisin prirent leur livre et l'ouvrirent. 2. Peut-être l'avaient-ils déjà lu.

★ **11 Application** • Conjuguez au temps indiqué le verbe entre parenthèses. Veillez aux accords avec le sujet.

Hugo et Ilhan (*avoir, imparfait*) un exposé à préparer. Mais ils (*aller, imparfait*) rarement au CDI. Aussi, (*passé simple, se perdre*)-ils dans les couloirs. Lorsque la CPE les (*trouver, passé simple*) à errer, elle les (*interroger, passé simple*) et ne les (*croire, passé simple*) pas : comment (*pouvoir, imparfait*)- ils se perdre dans leur propre collège !