

Exercices supplémentaires

- ★ **14 Manipulation** • Dans les groupes nominaux en gras, barrez les mots que l'on peut supprimer.
- 1. L'éclair éblouissant** déchire **le ciel chargé de nuages**. **2. La pluie violente** crépète dans **les feuillages épais**. **3.** En **un bref instant** tout change. **4. La terre si longtemps aride** se gorge d'eau qui bouillonne. **5. L'herbe autrefois brûlée** par **le soleil** est inondée. **6. L'écorce craquante** se décolle **des arbres difformes**. **7. Les troncs creux** se couchent. **8. L'eau noire** tombe en **cascade écumante**.

- ★ **15 Identification** • a) Soulignez les épithètes du nom. b) Indiquez leur nature et entourez le nom qu'elles complètent.

Quasimodo s'était arrêté sous le grand portail. Ses larges pieds semblaient aussi solides sur le pavé de l'église que les lourds piliers romans. Sa grosse tête chevelue s'enfonçait dans ses épaules comme celle des lions qui eux aussi ont une crinière et pas de cou. Il tenait la jeune fille toute palpitante [...]

Victor Hugo, *Notre-Dame de Paris*, 1831.

- ★ **16 Identification** • a) Soulignez les épithètes. b) Entourez les noms qu'elles complètent.
- 1.** Gabriel choisit un endroit peu fréquenté où la vue est imprenable. **2.** Le jeune garçon s'allonge face au ciel limpide. **3.** Il contemple les étoiles qui brillent dans la nuit noire. **4.** La douceur de ce lieu paisible l'enveloppe. **5.** Une légère brise caresse ses cheveux humides. **6.** Des grillons invisibles strident autour de lui. **7.** La longue journée qui s'annonce va être festive.

- ★ **17 Consolidation** • Complétez par un adjectif de même sens que les propositions subordonnées soulignées.

Ex. : *Un garçon qui peut comprendre est un garçon* → *Un garçon qui peut comprendre est un garçon compréhensif.*

- 1.** Un salon où l'on a de l'espace est un salon
2. Une nouvelle qui suscite de l'étonnement est une nouvelle **3.** Un conseil qui permet de rassurer est un conseil **4.** Un attitude qui inspire l'admiration est une attitude

- ★ **18 Consolidation** • Enrichissez chaque groupe nominal avec une épithète du nom de la nature grammaticale indiquée.

Ex. : *Une (adjectif) histoire.*

- 1.** Un épisode (adjectif). **2.** Un épisode (proposition subordonnée). **3.** Le (adjectif) pain. **4.** Le pain (groupe adjectival). **5.** Une invitation (groupe adjectival). **6.** Une invitation (proposition subordonnée). **7.** Ton texte (adjectif). **8.** Ton texte (proposition subordonnée).

- ★ **19 Consolidation** • Complétez les phrases suivantes avec une épithète, de la nature indiquée.

Ex. : *Il se trouve une (adjectif) excuse.*
 → *Il se trouve une bonne excuse.*

- 1.** Je préfère le raisin (adjectif). **2.** Je préfère le raisin (groupe adjectival). **3.** Je préfère le raisin (proposition subordonnée). **4.** Il décoche une flèche (adjectif). **5.** Elle décoche une flèche (groupe adjectival). **6.** Elle décoche une flèche (proposition subordonnée). **7.** Il admire le vol du papillon (adjectif). **8.** Il admire le vol du papillon (proposition subordonnée).