

Nom ..... Prénom .....

Date .....



Identifier des mots de manière de plus en plus aisée

Période 1  
Évaluation Lecture

Je lis les mots sans hésiter.

amie – toujours – gêné – ensemble – classe – même – puis – retrouver 8

mercredi – aujourd’hui – présenter – sport – bâton – nouvelle – point 15

rejoindre – après – course – tour – terminer – contente – adorer – place 23

maitresse – départ – comme – autre – emmener – enfant – dépasser 30

foncer – lentement – donner – franchir – avant – ralentir – camarade 37

prochaine – bravo – qui – croisé – sembler – moment – bras – coupable 45

s’approcher – perdu – passer – tomber – regarder – annoncer – courir 52

sans – merci – pencher – expliquer – souriant – deux – main – jambe 60

Mots correctement lus à la minute (MCLM) : ..... mots  
Nombre de secondes (si mots lus en moins d’1 minute) : ..... s

Non évalué	Non atteint	Partiellement atteint	Atteint	Dépassé



---

## Fiche de lecture des mots

---

amie – toujours – gêné – ensemble – classe – même – puis – retrouver

mercredi – aujourd'hui – présenter – sport – bâton – nouvelle – point

rejoindre – après – course – tour – terminer – contente – adorer – place

maitresse – départ – comme – autre – emmener – enfant – dépasser

foncer – lentement – donner – franchir – avant – ralentir – camarade

prochaine – bravo – qui – croisé – sembler – moment – bras – coupable

s'approcher – perdu – passer – tomber – regarder – annoncer – courir

sans – merci – pencher – expliquer – souriant – deux – main – jambe

**Je lis et je comprends le texte.**

Cloé a une meilleure amie qui s'appelle Lili. Elles sont toujours ensemble en classe et en récréation. Même le mercredi, elles se retrouvent chez l'une ou l'autre ! Aujourd'hui, en sport, la maitresse présente une nouvelle activité : la course de relais.

« Un élève court avec un bâton, puis le donne à un camarade qui termine la course », explique-t-elle. Cloé est très contente. Elle adore courir ! Elle est sûre qu'avec Lili, elles vont gagner cette course.

Les élèves se mettent en place. La maitresse donne le départ. Cloé part à toute vitesse, comme une fusée ! Elle dépasse tous les autres enfants, puis arrive près de Lili et lui donne le bâton.

« Vas-y, fonce ! » crie Cloé.

Lili se met à courir, mais alors que la ligne d'arrivée est tout près, elle a un point de côté et ralentit. Un élève la dépasse et franchit la ligne d'arrivée avant elle. Lili arrive juste après lui.

« Bravo à Amina et Néo ! » annonce la maitresse.

Lili regarde Cloé. Son amie a les bras croisés : elle semble fâchée. Est-ce de sa faute si elles ont perdu ? Lili se sent un peu coupable. Elle s'approche de Cloé...

À ce moment-là, la maitresse passe près des deux filles.

« Cloé, refais tes lacets, tu pourrais tomber ! » dit-elle.

Cloé regarde ses chaussures, gênée. Elle ne sait pas faire ses lacets toute seule. Alors, lentement, Lili se penche et les noue pour elle, sans dire un mot.

« Merci, Lili ! » dit Cloé en souriant.

Lili se relève, regarde son amie et sourit à son tour. Les deux amies se donnent la main et courent rejoindre les autres enfants. Elles sont prêtes pour la prochaine activité !

Anne Vasset, Lelivrescolaire.fr, 2026.

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension 2/2

Période 1  
Évaluation Lecture

 Je cherche dans le texte. \_\_\_\_\_

1 Quelle activité la maitresse présente-t-elle ?

.....  
.....

2 Pourquoi Lili ralentit-elle avant la ligne d'arrivée ?

.....  
.....

3 Que fait Lili pour aider Cloé à la fin ?

.....  
.....

 Je lis entre les lignes. \_\_\_\_\_

4 Selon toi, pourquoi Cloé semble-t-elle fâchée après la course ?

.....  
.....

5 À ton avis, que ressent Lili quand Cloé semble fâchée ?

.....  
.....

 J'utilise une stratégie pour comprendre. \_\_\_\_\_

6 Lis la phrase suivante, puis dessine l'image que tu vois dans ta tête.

Elle dépasse tous les autres enfants, puis arrive près de Lili et lui donne le bâton.



Non évalué	Non atteint	Partiellement atteint	Atteint	Dépassé

Nom ..... Prénom .....

Date .....



Lire à voix haute

Période 1  
Évaluation Lecture

**1** Je lis en m'aidant de la ponctuation.

Elle adore courir.

Elle adore courir !

Elle adore courir ?

**2** Je lis le texte en faisant attention à lire par groupes de mots et en m'arrêtant aux points.

Cloé est très contente. Elle adore courir ! Elle est sûre qu'avec Lili, elles vont gagner cette course.

Les élèves se mettent en place. La maitresse donne le départ. Cloé part à toute vitesse, comme une fusée ! Elle dépasse tous les autres enfants, puis arrive près de Lili et lui donne le bâton.

Non évalué	Non atteint	Partiellement atteint	Atteint	Dépassé



## Fiche de lecture

Elle adore courir.

Elle adore courir !

Elle adore courir ?

Cloé est très contente. Elle adore courir ! Elle est sûre qu'avec Lili, elles vont gagner cette course.

Les élèves se mettent en place. La maitresse donne le départ. Cloé part à toute vitesse, comme une fusée ! Elle dépasse tous les autres enfants, puis arrive près de Lili et lui donne le bâton.





Produire des écrits - Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit

Période 1 Évaluation Écriture

1 J'écris une phrase par image.



Large grid for writing.

2 Je relis mon écrit pour l'améliorer.



Les phrases commencent par une Majuscule.

Les mots sont bien Orthographiés.

Les phrases finissent par un Point.

Les phrases ont du Sens.

Non évalué	Non atteint	Partiellement atteint	Atteint	Dépassé

# Corrigés

## Comprendre un texte et contrôler sa compréhension

### Je cherche dans le texte.

- 1 La maîtresse présente la course de relais.
- 2 Lili ralentit car elle a un point de côté.
- 3 Lili aide Cloé à faire son lacet.

### Je lis entre les lignes.

- 4 Cloé semble fâchée car elle a perdu la course.
- 5 Lili se sent triste.

## Produire des écrits - Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit

### 1 J'écris une phrase par image.

#### Exemple de corrigé

Le garçon court comme une fusée. Il dépasse tous les autres coureurs.  
Heureux, il franchit la ligne d'arrivée en premier !