

Évaluations CE1

Lecture/Écriture

Guide d'utilisation



Liste des évaluations

Lecture

- Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.
- Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.
- Lire à voix haute.

Écriture

- Copier et acquérir des stratégies de copie.
- Produire des écrits - Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit.

L'enseignant peut vidéoprojecter chaque évaluation afin de :

- Faciliter sa présentation.
- Permettre à l'élève de mieux se repérer dans l'espace de sa feuille.



Identifier des mots de manière de plus en plus aisée

- Distribuer une fiche d'évaluation par élève.
- Demander aux élèves de lire silencieusement plusieurs fois les mots figurant sur leur évaluation. Pour information, la majorité des mots sera réinvestie dans l'évaluation de compréhension de texte. Les évaluations pour les périodes 1 et 2 proposent la lecture fluente de 60 mots, celles des périodes 3, 4 et 5 proposent la lecture fluente de 70 mots, soit l'objectif à atteindre en fin de CE1.
- Faire venir au bureau (ou en fond de classe) les élèves un par un.
- Leur présenter la fiche de lecture des mots et leur demander de lire les mots à voix haute pendant une minute.
- Pendant que l'élève lit les mots sur la fiche de lecture modèle, cocher les mots correctement lus sur la fiche d'évaluation de l'élève.
- Une fois la minute écoulée, compter le nombre de mots lus correctement et reporter le MCLM (mots correctement lus à la minute) sur la fiche d'évaluation de l'élève.
- Dans le cas où l'élève aurait lu l'ensemble des mots en moins d'une minute, reporter le temps de lecture de l'élève en secondes.

Proposition d'activité en autonomie (facultatif)

En amont de l'évaluation individuelle des élèves, distribuer une feuille.
Pendant l'évaluation de chaque élève, proposer à la classe de dessiner les mots lus ou de créer des phrases à partir de ces mots et qu'ils illustreront ensuite.

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension

- Distribuer une fiche d'évaluation avec le texte par élève.
- Lire la consigne, puis laisser les élèves lire le texte silencieusement pendant 4 à 5 minutes.
- Rappeler aux élèves qu'ils doivent voir des images dans leur tête quand ils lisent. Si besoin, leur conseiller de relire plusieurs fois le texte.
L'enseignant peut choisir, selon les modalités de travail mises en place dans sa classe pendant la période précédente, de lire à voix haute une partie du texte aux élèves ou à un groupe d'élèves.
- Distribuer une fiche d'évaluation avec les questions par élève. Attirer l'attention sur les trois parties identiques au manuel « Je cherche dans le texte », « Je lis entre les lignes » et « J'utilise une stratégie pour comprendre ». Lire les questions en collectif.
- Laisser 15 minutes aux élèves pour répondre aux questions.

Les stratégies de compréhension travaillées dans ces évaluations sont les suivantes :

- P1 : Se faire une image mentale.
- P2 : Traiter les substituts.
- P3 : S'appuyer sur la structure d'un texte.
- P4 : Déduire le moment du récit.
- P5 : Identifier les caractéristiques des personnages.

Proposition d'activité en autonomie (facultatif)

Mettre à disposition des feuilles.
Proposer aux élèves de relever une phrase du texte au choix, de la copier et de la dessiner.



Lire à voix haute

- Distribuer une fiche d'évaluation par élève.
- Lire les consignes en collectif.
- Demander aux élèves de lire silencieusement plusieurs fois les deux activités.
- Faire venir au bureau (ou en fond de classe) les élèves un par un.
- Leur présenter la fiche de lecture modèle et leur demander de lire les trois phrases, puis le texte à voix haute. Il est possible de noter sur la fiche de l'élève des remarques de phrasé (lecture par groupe de mots et respect de la ponctuation) et d'expressivité (intonation, émotion).

Proposition d'activité en autonomie (facultatif)

Mettre à disposition des feuilles blanches. Proposer aux élèves de dessiner un emoji par phrase de l'activité 1, puis de s'entraîner à les relire en respectant l'intonation indiquée par l'emoji.

Copier et acquérir des stratégies de copie

- Distribuer une fiche d'évaluation par élève.
- Lire la consigne, puis lire à voix haute le texte que les élèves vont copier.
- Préciser les attentes :
 - Bien former les lettres.
 - Respecter le lignage.
 - Mémoriser par mot ou par groupe de mots.
 - Écrire par mot ou par groupe de mots.
 - Essayer de réduire le nombre de recours au modèle.
 - Écrire sans erreur d'orthographe. Écrire la ponctuation. Se relire.
- Faire découper le texte en bas de page et demander à le retourner.
- Laisser les élèves copier le texte pendant 10 minutes.

Produire des écrits - Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit

- Distribuer une fiche d'évaluation par élève.
- Lire la consigne et la faire reformuler par les élèves.
Les élèves écrivent des phrases à partir d'images séquentielles en périodes 1 et 2. En périodes 3, 4 et 5, ils écrivent un court texte à partir d'images. Ce principe reprend celui de l'activité numérique des « dés d'expression » proposée dans la partie « outils » de l'espace numérique de la méthode.
- Lire la grille de relecture et l'expliquer aux élèves si besoin.
- Laisser 10 à 15 minutes aux élèves pour produire leur écrit puis pour le réviser.

