



Objectifs connaissances :

- ▶ Approfondir les connaissances des élèves sur un aménagement culturel et économique important
- ▶ Comprendre le rayonnement du Louvre-Lens et ses limites

Objectifs compétences :

- ▶ Utiliser les outils numériques pour rechercher des informations
- ▶ Éditer un graphique en utilisant l'outil tableur

PIX :

- ▶ Domaine 1 : information et données
- ▶ Compétence « Mener une recherche et une veille d'information »
- ▶ Compétence « Traiter des données »

Vous venez de travailler sur le musée du Louvre-Lens. Pour actualiser vos connaissances, et enrichir votre future synthèse, votre professeur vous demande de faire un tour sur Wikipédia. Saurez-vous sélectionner les informations sans tomber dans le piège du copié-collé ?

pix ÉTAPE 1 Le Louvre-Lens, un site historique

- › Je me rends sur la page Wikipédia du Louvre-Lens.
- › Avec le **sommaire**, j'accède à la rubrique « emplacement ».
 - ▶ Comment se nomme le lieu qui accueille le musée ?
 - ▶ Quelle était sa fonction d'origine ?
 - ▶ Pourquoi ce lieu a-t-il été choisi pour accueillir le musée ?
- › Je me rends sur l'article « Réhabilitation/Rénovation/Restauration urbaine » du site Géoconfluence : [LLS.fr/HG3geoconfluence](https://lls.fr/HG3geoconfluence) et je lis le **premier paragraphe**.
 - ▶ **Entourez en rouge le terme adéquat** : L'aménagement du musée relève-t-il de la réhabilitation, de la rénovation ou de la restauration ?



pix ÉTAPE 2 Le Louvre-Lens, un aménagement attractif ?

- › Je retourne sur l'article Louvre-Lens de Wikipédia.
- › Je cherche dans le **sommaire** la rubrique qui me permet de connaître le **nombre de visiteurs et la fréquence des visites**.
 - ▶ Qui est la millionième visiteuse ?
 - ▶ À quelle date visite-t-elle le musée ?
- › Je consulte le tableau des entrées entre 2013 et 2019 et j'en récupère les **données**.
- › À l'aide d'un tableur ou de l'outil indiqué par mon professeur, je réalise un graphique qui reprend ces données et les présente de manière élégante et claire.
- › J'exporte le graphique sur un document texte (par capture d'écran ou par exportation directe).
- › J'écris un petit texte qui **commente le graphique**.

pix ÉTAPE 3 Au fait, cet article est-il fiable ?

- › Je vérifie la fiabilité de l'article Wikipédia en me rendant sur l'onglet « discussion » de l'article (à côté de l'onglet « article »).
 - ▶ Quel est le **niveau d'évaluation** de l'article ?
- › Je clique sur le lien « évaluation » qui apparaît en bleu.
 - ▶ Qu'est-ce que le niveau de cet article nous apprend sur la qualité des sources ?

Cette activité vous permet de travailler 2 compétences PIX : « Mener une recherche et une veille d'information » et « Traiter des données », chacune au niveau 2 !

N'hésitez pas à vous connecter sur votre espace PIX pour répondre au même type de questions chez vous.