

Document d'accompagnement  
(Activité 4 page 190)

**Consigne de travail**  **Par groupe de trois élèves, analyser** un risque lié à l'activité physique en lien avec votre pratique professionnelle. Pour cela, répondre aux questions 1 à 6 p. 190-191.

**1<sup>re</sup> étape : Identifier la situation de travail à analyser** (question 1)

L'analyse d'un risque s'appuie sur une activité de travail. Réfléchir seul(e) puis en groupe sur une situation de travail en lien avec l'activité physique. Il peut s'agir d'une activité dynamique ou statique. À la question 5 de l'activité 1 (p. 184), il a été demandé de prendre une photographie pour illustrer son activité physique lors de la pratique professionnelle. La photographie de l'un des membres du groupe peut donc servir de situation de travail pour l'analyse.

**2<sup>e</sup> étape : Identifier les composantes de travail à l'aide de l'outil ITAMaMi** (question 2)

L'analyse d'un risque débute toujours par l'étude des composantes de travail. Dans cet exercice, c'est l'outil ITAMaMi qui est proposé. Cela consiste à se poser des questions afin de remplir les 5 cases de la figure présentée. Pour chaque case, la question à se poser est différente et les réponses apportées doivent décrire la situation de travail.

Pour réaliser la question 2, vous pouvez vous aider de la fiche méthode disponible p. 229.

**3<sup>e</sup> étape : Identifier un dommage potentiel, réaliser et compléter le schéma du processus d'apparition du dommage (PAD)** (questions 3 et 4)

L'activité de travail choisie comporte un risque en lien avec l'activité physique. L'opérateur (vous ou votre camarade qui réalise l'activité) est donc susceptible de subir une atteinte à la santé : on parle de dommage potentiel. Il peut s'agir d'un dommage immédiat ou bien d'un dommage différé. Il est important d'identifier le type de dommage puisque ce dernier fait légèrement varier le schéma du PAD à réaliser (mécanisme accidentel pour un dommage immédiat ou mécanisme chronique pour un dommage différé).

Pour réaliser la question 3, vous pouvez vous aider du **doc. 1** p. 186 qui répertorie les principales atteintes à la santé en lien avec l'activité physique.

Pour revoir le schéma du PAD et la manière dont il faut le compléter, vous pouvez vous aider de la page 93 et de la fiche méthode disponible p. 231-232.

**4<sup>e</sup> étape : Évaluer le niveau de priorité du risque** (question 5)

Une fois le schéma du PAD réalisé, le risque peut désormais être évalué. Cela signifie qu'il faut déterminer son niveau de priorité, c'est-à-dire l'urgence avec laquelle il doit être pris en compte.

Pour cela, deux critères sont utiles :

- ▶ la gravité du dommage qui dépend des conséquences que le dommage entraîne. Par exemple, un dommage entraînant une incapacité permanente chez le salarié a une gravité plus élevée qu'un dommage sans arrêt de travail ;
- ▶ la probabilité d'occurrence, c'est-à-dire la probabilité avec laquelle le dommage peut survenir. Par exemple, un dommage très probable est à prendre davantage en considération qu'un dommage très improbable.

Grâce à un graphique, ces deux paramètres permettent d'évaluer le risque. Dans un premier temps, déterminer chacun de ces deux paramètres (à justifier avec une phrase) puis évaluer le risque.

Pour cela, utiliser la p. 96 du manuel.

## Document d'accompagnement

(Activité 4 page 190)

**5<sup>e</sup> étape : Proposer des solutions** (question 6)

Afin d'éviter la dégradation de l'état de santé des travailleurs, la démarche s'achève par la proposition de solutions, sous la forme de mesures de prévention. Ces dernières se classent en trois niveaux, d'efficacité variable. Dans l'activité, il est demandé une mesure de chaque niveau. En groupe, revoir les différents niveaux à l'aide de la p. 98 du manuel et trouver (à l'aide de votre expérience professionnelle) trois mesures. Bien vérifier que chaque mesure correspond au niveau de prévention correspondant.