

Je m'entraîne



Entraînement à la première partie de l'épreuve du Baccalauréat

Compétence > Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux.

Capacités >

- Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et les ruptures chronologiques en rapport avec le jeu des puissances depuis 1945 et la construction européenne.
- Confronter les points de vue des États-Unis et de l'Union soviétique à travers l'analyse de documents de propagande.

1. Associez chaque événement à sa date.

- | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|---------------------------------------|
| 2001 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Traité de Rome. |
| 1989 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Attentats terroristes aux États-Unis. |
| 1962 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Chute du mur de Berlin. |
| 1957 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Crise des missiles de Cuba. |

2. Expliquez pourquoi l'année 1991 constitue une rupture chronologique dans le jeu des puissances internationales.

3. Définissez la notion de propagande. Ensuite, présentez l'utilisation qui a été faite des œuvres de propagande lors de la guerre froide entre les États-Unis et l'Union soviétique dans le domaine de votre choix (cinéma, course à l'espace, sport, etc.).



Entraînement à la deuxième partie de l'épreuve du Baccalauréat

Capacités >

- Raconter à l'oral ou à l'écrit le rôle d'un leader indépendantiste ou d'une organisation dans l'accession à l'indépendance d'un pays.
- Dégager l'intérêt, la portée et le sens d'un document de la période.

1 Discours de Jawaharlal Nehru pour l'indépendance de l'Inde, le 15 août 1947

« Nous sommes aujourd'hui un peuple libre et souverain débarrassé des fardeaux passés. Nous regardons le monde avec des yeux limpides et amicaux et l'avenir avec espoir et confiance.

Certes, le fardeau de l'occupation étrangère est maintenant loin, mais la liberté nous met face à d'autres responsabilités et d'autres fardeaux que seul l'esprit d'un peuple libre, auto-discipliné et déterminé peut relever afin de préserver et de promouvoir cette liberté. [...]

Notre objectif premier et immédiat sera de mettre fin à toutes les querelles internes et les violences qui défigurent, détériorent et minent la

cause de la liberté. Cela sans oublier de prendre en considération les grandes difficultés économiques qu'endure une population en grande détresse. [...]

Je souhaiterais adresser quelques mots à nos forces, civiles et militaires. Les vieilles distinctions et différences sont maintenant révolues ; aujourd'hui, nous sommes tous les fils et les filles libres de l'Inde, fiers de la liberté de notre pays et ensemble à son service. Notre allégeance commune est pour l'Inde. Dans les jours à venir, nos forces et nos experts seront appelés à jouer un rôle vital pour l'Inde, remplissons-le en bons camarades. »

Discours radiodiffusé de Jawaharlal Nehru, Premier ministre de l'Inde, 15 août 1947.

2 L'un des pères fondateurs de l'indépendance

Sa liberté, l'Inde la doit à deux hommes, aussi proches que dissemblables, Gandhi (1869-1948) et Nehru (1889-1964). Deux hindous, brahmanes de haute caste, ayant reçu une excellente éducation à l'anglaise, deux avocats se lançant dans la politique, dans les rangs du Parti du Congrès, dont ils prirent la tête. Chacun à sa façon, avec son style, le charismatique Mahatma [...] et le Pandit¹, l'aristocrate dandy avec son petit calot blanc, consacrèrent leur vie à l'indépendance de leur pays, au prix de brimades et d'années de prison (3 262 jours, soit près de dix ans pour Nehru, entre 1921 et 1942). [...] Ils réussirent cette prouesse : faire passer leur pays directement du statut de colonie au sein du raj² britannique à celui d'État souverain, le 15 août 1947. Et, de surcroît, sans avoir recours à la force.

Même imparfaite, l'Inde est objectivement la plus grande démocratie du monde. Seule ombre au tableau, et de taille : la partition douloureuse d'avec le Pakistan, à l'été 1947, sur des bases confessionnelles (musulmans d'un côté de la frontière, hindous de l'autre) qui fit des centaines de milliers de morts et fut toujours un remords pour Gandhi et Nehru.

Jean-Claude Perrier, « Nehru, le second père de l'Inde », *Le Figaro*, 10 avril 2008.

1. Mahatma signifie « grande âme », c'est le surnom de Gandhi, et Pandit est un titre honorifique attribué aux érudits en Inde, c'est le surnom de Nehru. 2. Nom donné au régime colonial appliqué par les Britanniques en Inde.



3 Nehru, un acteur majeur de la Conférence de Bandung (1955)

Le premier ministre indien, Nehru, accompagné par Nasser, le président égyptien, lors de la conférence de Bandung (1955).

Cette conférence rejette notamment les principes de la colonisation et de l'impérialisme. La résolution finale acte le non-alignement des participants et la coexistence pacifique. Elle est fortement inspirée par Nehru.



Questions

- Doc 1 et 2** Présentez Jawaharlal Nehru : quel rôle a-t-il joué dans l'accession à l'indépendance de l'Inde et quelle fonction occupe-t-il au moment de l'indépendance ?
- Doc 1** Quelles valeurs défend Jawaharlal Nehru dans son discours ?
- Doc 2 et 3** Quelles formes prend son engagement politique aux échelles nationale et internationale ?
- Doc 1 à 3** À partir de vos connaissances, présentez la conférence de Bandung et le mouvement des non-alignés. Expliquez les liens entre la résolution finale de la conférence et les convictions de Nehru.
- Capacité** Racontez à l'écrit le rôle d'un leader indépendantiste ou d'une organisation dans l'accession à l'indépendance d'un pays. Vous pouvez choisir de traiter un exemple étudié en classe ou de développer l'exemple de Nehru.