

# Les résistances françaises, nouvelles formes d'engagement de la France combattante

Le 22 juin 1940, le gouvernement français de Philippe Pétain signe l'armistice. La III<sup>e</sup> République disparaît et les pleins pouvoirs sont confiés au maréchal Pétain qui collabore avec l'Allemagne nazie. Néanmoins, des résistances s'organisent : la lutte se poursuit sous de nouvelles formes. **Comment la Résistance française poursuit-elle le combat malgré l'armistice ?**

## 1 Continuer le combat ?

Le 18 juin 1940, le général de Gaulle lance son appel à la résistance depuis Londres. Très peu de personnes entendent ce discours d'un général inconnu des Français. Le 22 juin, il reprend le micro et précise ses intentions.

Le gouvernement français, après avoir demandé l'armistice, connaît maintenant les conditions dictées par l'ennemi. [...] Or, beaucoup de Français n'acceptent pas la capitulation ni la servitude, pour des raisons qui s'appellent l'honneur, le bon sens, l'intérêt supérieur de la Patrie.

Je dis l'honneur ! Car [...] tant que ses Alliés continuent la guerre, [la France] n'a pas le droit de se rendre à l'ennemi. [...]

Je dis le bon sens ! Car il est absurde de considérer la lutte comme perdue. [...] Il nous reste un

vaste Empire, une flotte intacte, beaucoup d'or. Il nous reste des alliés, dont les ressources sont immenses et qui dominent les mers. [...]

Je dis l'intérêt supérieur de la Patrie ! Car [...] si les forces de la liberté triomphent finalement de celles de la servitude, quel serait le destin d'une France qui se serait soumise à l'ennemi ?

L'honneur, le bon sens, l'intérêt supérieur de la Patrie commandent à tous les Français libres de continuer le combat. [...]

Moi, général de Gaulle, j'entreprends ici, en Angleterre, cette tâche nationale. [...]

Vive la France libre, dans l'honneur et dans l'indépendance !

Charles de Gaulle, appel prononcé à la radio de Londres, 22 juin 1940.



## 2 Rallier la population

Knopf, affiche, vers 1941, 50 x 38 cm.

## 4. Doc 2 Quels sont les symboles utilisés sur cette affiche ?

.....

.....

.....

.....

.....

## 5. Faites une recherche sur le parcours de l'un de ces résistants et présentez-le à la classe sous la forme d'un exposé :

**Pierre Brossolette** **Danielle Casanova** **André et Magda Trocmé**

## 6. Selon Lucie Aubrac, comment les femmes françaises s'investissent-elles dans la Résistance ?

.....

.....

.....

.....

.....

**Aide :** Aidez-vous des passages surlignés dans le texte pour répondre.

## S'investir dans un projet de classe

Seul(e), en petits groupes ou en classe entière, **participez** au concours national de la Résistance et de la déportation [LLS.fr/HG1PEXConcoursCNR](https://lls.fr/HG1PEXConcoursCNR).

## Analyser un discours

### 1. Étape 1 Identifiez le discours.

Auteur : .....

Date : .....

Discours prononcé à : .....

Discours adressé à : .....

### 2. Étape 2 Relevez les effets rhétoriques en surlignant :

**en rouge** les répétitions dans le texte (mots ou groupes de mots cités au moins deux fois) ;  
**en vert** les points d'exclamation ou d'interrogation, qui permettent de donner de l'emphase au texte.

### 3. Étape 3 Identifiez les arguments. Pourquoi, selon de Gaulle, faut-il continuer le combat ?

Argument 1 : .....

Argument 2 : .....

Argument 3 : .....

