

La III^e République, l'instruction publique et la formation professionnelle

Alors que la république peine à s'imposer après la chute du Second Empire, ses représentants apportent une attention très particulière aux questions scolaires. L'école est en effet perçue comme un facteur d'unité de la nation autour du message républicain. **Pourquoi l'instruction tient-elle une place si importante dans le programme des républicains ?**



1 École et patriotisme

Albert Bettanier, *La Tache noire*, 1887, huile sur toile, 110 x 150 cm, Deutsches Historisches Museum, Berlin.

En 1871, après la défaite de Sedan, la France perd l'Alsace-Moselle qui sont désormais rattachées à l'empire allemand. Ce sont ces territoires que le maître désigne à l'élève, représentés en noir sur la carte présentée à la classe.

1. **Faites correspondre** les numéros sur l'image aux différentes phrases, puis **sélectionnez** la bonne proposition pour compléter chaque phrase.

N°... Des fusils rappellent que l'éducation a pour but de :

- pouvoir se défendre contre une attaque terroriste ;
- former de futurs citoyens soldats qui défendront leur pays ;
- apprendre à chasser.

N°... Le maître montre à l'élève la carte de France, ce qui rappelle que :

- le but de l'école est de faire connaître et aimer la France aux enfants ;
- la géographie est une matière essentielle à l'époque.

N°... Il n'y a que des garçons dans la classe :

- les filles sont en sortie scolaire ;
- à l'époque, les écoles ne sont pas mixtes.

N°... Sur la carte, l'Alsace et la Moselle sont en noir :

- car c'est la couleur officielle de ces deux départements ;
- car ces deux départements ont été conquis par les Allemands en 1870 ;
- car il fait toujours gris dans cette région.

2 Jules Ferry et l'enseignement professionnel

Entre 1880 et 1881, le gouvernement décide la création des futures écoles nationales professionnelles. En 1883, lors de la cérémonie de pose de la première pierre de l'école de Vierzon, Jules Ferry prononce un discours dans lequel il rappelle les objectifs de ces établissements.

Ennobler le travail manuel, messieurs, nous le voulons aussi ; ce vœu, nous l'avons transcrit en grandes lettres dans nos programmes. [...] Et pour que la noblesse du travail manuel soit reconnue non seulement de ceux qui l'exercent, mais de la société toute entière, on a pris le moyen le plus sûr [...] on a placé le travail manuel dans l'école même ! Croyez-le bien ; lorsque le rabot et la lime auront pris, à côté du compas, de la carte géographique et du livre d'histoire, la même place, la place d'honneur [...], bien des préjugés disparaîtront, bien des oppositions de castes s'évanouiront, la paix sociale se préparera sur les bancs de l'école primaire [...].

Messieurs, l'enseignement professionnel qui sera donné ici aura pour caractère distinctif de ne point constituer un enseignement spécial pour une industrie quelconque : il sera professionnel sans spécialité ; il distri-

buera les principes généraux sur lesquels reposent toutes les industries ; il associera, par exemple, les notions qui président à l'industrie du fer à celles qui dirigent l'industrie du bois. Pendant les trois ans que les jeunes élèves de Vierzon passeront à l'école professionnelle, entre la douzième et la seizième année [...] ils deviendront experts dans ces deux branches fondamentales du travail manuel, le travail du fer et le travail du bois.

Et quelle sera la conséquence de cette éducation professionnelle générale, qui ne lui donnera pas encore un métier, mais qui le rendra capable d'apprendre beaucoup plus vite et beaucoup mieux celui qu'il lui plaira de choisir ?

Cette conséquence sera double : d'abord il est évident que la durée de l'apprentissage lui-même sera singulièrement réduite, ce qui est un avantage considérable, et, en second lieu, pendant ces trois ans d'études l'enfant aura le temps de faire ce qu'il ne peut pas faire aujourd'hui, de choisir librement et en connaissance de cause la carrière qui lui convient, de déterminer sa vocation.

Jules Ferry, discours à Vierzon, 3 mai 1883.

2. **Présentez** le document.

3. **Complétez** le tableau suivant :

Âge des élèves de Vierzon	Durée des études	Les deux matières professionnelles enseignées	Est-ce un enseignement professionnel spécialisé ?

4. Quels sont les objectifs de l'enseignement professionnel ? **Répondez** en rédigeant plusieurs phrases et en citant précisément le texte.

Aide : Jules Ferry mentionne ici trois objectifs distincts. Aidez-vous des phrases soulignées pour les identifier.