



Objectifs connaissances :

- ▶ Analyser une bataille de la Seconde Guerre mondiale et savoir la remettre en contexte
- ▶ Comprendre la notion de « guerre d’anéantissement »
- ▶ Appréhender la dimension planétaire du conflit

Objectifs compétences :

- ▶ Utiliser les outils numériques pour rechercher des informations
- ▶ Localiser et situer dans le temps et l’espace

PIX :

- ▶ Domaine 1 : Information et données
- ▶ Compétence : Mener une recherche et une veille d’information

Votre chapitre sur la Seconde Guerre mondiale vous a appris qu’il s’agit d’un conflit planétaire. Vous avez abordé des batailles qui ont lieu en Europe et leurs conséquences. Mais que se passe-t-il de l’autre côté du monde ?

Votre professeur vous a transmis de mystérieuses coordonnées : à vous d’aller les explorer pour comprendre ce qu’il s’est passé.

pix ÉTAPE 1 Les coordonnées de la bataille de

- › Je rentre les coordonnées transmises par mon professeur sur un moteur de recherche : 28°14'30.3"N 177°22'31.6"W.
- › J’utilise la fonction « zoom » pour observer la carte qui apparaît.
- › Dans quelle zone géographique a eu lieu cette bataille ?
- › Je complète le titre de l’étape 1 avec le nom du territoire où m’ont conduit les coordonnées.



pix ÉTAPE 2 Que s’est-il passé ?

- › Je cherche la bataille de sur Wikipédia.
- › Je relève les informations essentielles.
 - ▶ Date précise de la bataille :
 - ▶ Belligérants (armées opposées) : et
 - ▶ Le premier commandant de chaque camp : et
 - ▶ L’issue de la bataille (qui gagne ?) :
- › Je consulte la liste des forces engagées et celle du bilan de la bataille.
- › **Pourquoi peut-on dire qu’il s’agit ici d’un exemple de guerre d’anéantissement ?** Répondez en citant des exemples.

Cette activité vous permet de travailler la compétence PIX « Mener une recherche et une veille d’information » au niveau 2 !

N’hésitez pas à vous connecter sur votre espace PIX pour répondre au même type de questions chez vous.

pix ÉTAPE 3 Pourquoi cette bataille est-elle qualifiée de « tournant de la guerre du Pacifique » ?

- › Grâce au **sommaire**, j’accède à la rubrique « Conséquences ». Je la lis attentivement puis je réponds aux questions que mon professeur aura choisi de me poser à ce sujet.
-
-
-
-
-
-

➤ Je vérifie la fiabilité de l'article Wikipédia en me rendant sur l'onglet « discussion » de l'article (à côté de l'onglet « article »).

💡 Si vous utilisez votre smartphone, l'information se trouve en haut de l'article !

▶ Quel est le **niveau d'évaluation** de l'article ?

➤ Je clique sur le lien « évaluation » qui apparaît en bleu.

💡 Si vous utilisez votre smartphone, cliquez sur la rubrique « Vous lisez un "bon article" » en haut de la page !

▶ Que faut-il pour qu'un article obtienne le label « BA » ou « AdQ » ?

➤ Je retourne sur l'onglet « article ».

➤ Je clique sur l'onglet « Voir l'historique », en haut à droite.

💡 Si vous utilisez votre smartphone, vous trouverez l'historique en bas de l'article !

▶ Qui a modifié l'article le 16 juillet 2020 ?

▶ A-t-il enlevé ou ajouté du texte ?

▶ Quelle opération a-t-il effectuée ?

.....

.....

.....