


Le PIB en briques

Savoir-faire Manipuler des objets pour maîtriser des concepts.
Coopérer pour résoudre un problème.

Savoirs Comprendre la différence entre valeur ajoutée et chiffre d'affaires.
Comprendre pourquoi le PIB est calculé à partir de la valeur ajoutée.

 **Nombre de joueurs :**
toute la classe, par
groupes de 4

 **Durée du jeu :** 50 minutes

★ Règles du jeu

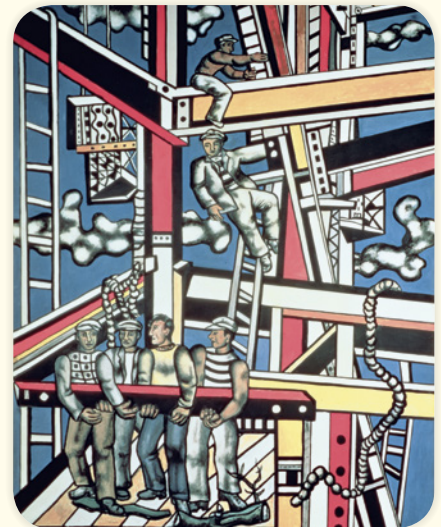
- ◆ Les joueurs forment des équipes de 4. Au sein de chaque équipe, chacun joue un rôle : fabricant de meubles, producteur de vis, producteur de bois ou producteur d'électricité.
- ◆ Chaque joueur reçoit des briques de jeu de construction de différentes couleurs. Le professeur joue le rôle de vendeur de minerais et d'acheteur de meubles.
- ◆ Chacun reçoit une carte avec des instructions et toutes les informations nécessaires pour mener à bien la mission collectivement.
- ◆ À la fin, le professeur lance un défi à toutes les équipes.

Numérique

Le kit avec les documents et les fiches d'accompagnement du jeu : LLS.fr/SES2P2

★ Déroulement

- 1 Dans chaque équipe, les producteurs d'électricité prennent connaissance de leur carte. Ils achètent à l'étranger (le professeur joue le rôle du vendeur) les minerais dont ils ont besoin. Ils construisent ensuite avec les briques des unités d'électricité à vendre, en utilisant les briques de couleur à leur disposition.
- 2 Dans chaque équipe, les producteurs de bois et de vis prennent connaissance de leur carte. Ils doivent d'abord acheter au producteur d'électricité les unités dont ils ont besoin pour produire. Ils construisent ensuite des unités de bois ou de vis à vendre avec les briques de couleur à leur disposition.
- 3 Dans chaque équipe, les fabricants de meubles prennent maintenant connaissance de leur carte. Ils doivent d'abord acheter aux producteurs d'électricité, de bois et de vis les unités dont ils ont besoin pour produire. Ils construisent ensuite les unités de meubles à vendre avec les briques de couleur à leur disposition. Le meuble est ensuite vendu au professeur.
- 4 Chaque joueur calcule son chiffre d'affaires. L'équipe fait ensuite la somme des chiffres d'affaires de chaque vendeur pour obtenir le chiffre d'affaires global (de toute l'économie) et vient inscrire la somme au tableau. Quand toutes les équipes sont d'accord sur la même somme, on continue le jeu.
- 5 Le professeur lance un défi final à toutes les équipes, en déclarant : « Il n'est pas possible de mesurer la production nationale par le chiffre d'affaires global. » Chaque équipe doit maintenant rédiger un court texte pour expliquer pourquoi le professeur a raison et reconstruire une tour de briques pour mesurer la production nationale.
- 6 Toutes les équipes se réunissent pour comparer leur argumentaire et leur tour de briques. Lorsque tout le monde est d'accord, on soumet au professeur la solution du défi. Le jeu prend fin lorsque le professeur déclare que les élèves ont gagné !



Les Constructeurs, Fernand Léger, 1950.

★ Interprétation

- ◆ En vous mettant à la place du producteur qui achète des consommations intermédiaires et calcule son chiffre d'affaires, vous verrez ce que signifie la valeur ajoutée : une partie de votre production vient d'autres entreprises.
- ◆ En coopérant, vous parviendrez à distinguer le calcul de la production d'une entreprise et ce calcul pour une économie entière.

Rôle : producteur / productrice d'électricité

Quantités à produire :

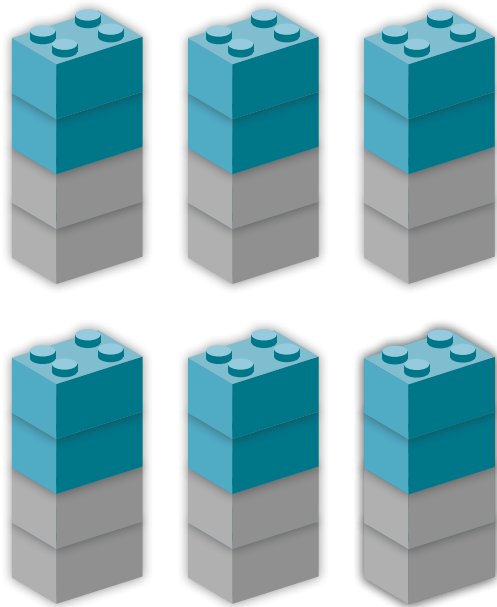
6 unités

Consommations intermédiaires
par unité (minerais importés
> uranium acheté à l'étranger) :

2 briques grises

Prix de vente par unité :

4 briques



Rôle : producteur / productrice de bois

Quantité à produire :

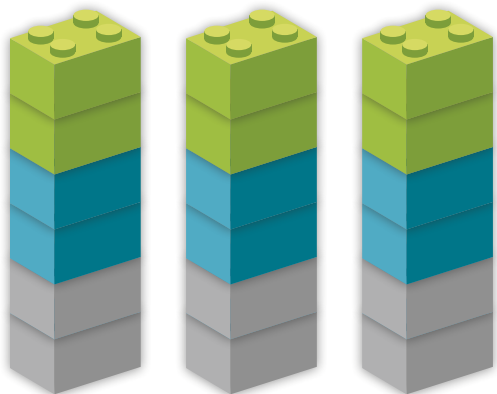
3 unités

Consommations
intermédiaires :

Électricité : **1 unité**
(brique bleue) pour
chaque unité de bois

Prix de vente par unité :

6 briques



Le PIB en briques

Variante

- ◆ Le/la professeur peut prévoir une deuxième manche au jeu. La variante est simple : le prix des minerais importés par les producteurs d'électricité augmente, passant de 2 à 3 briques. Les producteurs d'électricité doivent décider :
 - soit ils laissent leur valeur ajoutée diminuer pour ne pas augmenter leur prix de vente (on mesure à la fin l'impact de cette décision sur le PIB)
 - soit ils augmentent leur prix de vente, et le choix se déporte sur le joueur suivant dans la chaîne de valeur (avec le risque d'une augmentation des prix « en cascade »).
- ◆ Cette variante offre la possibilité d'étudier la réaction des agents économiques à une variation des prix des matières premières, et permet éventuellement de constater qu'une hausse généralisée des prix (et donc du chiffre d'affaires global) ne s'accompagne pas d'une hausse de la valeur ajoutée.