

S'évaluer

Coup de pouce
Le **sujet accompli-it** l'action exprimée par le verbe ?

1 ★★★ **TEMPS, MODES, VOIX.** a) Surlignez les modes de trois couleurs différentes. b) Précisez les temps employés et les voix.

- Qu'il vienne sans délai ! **Temps :** **Voix :**
- Je sortirai me promener. **Temps :** **Voix :**
- Nous avons trouvé la solution. **Temps :** **Voix :**
- Ils s'étaient offert un voyage. **Temps :** **Voix :**
- Pour notre plaisir, chantez ! **Temps :** **Voix :**
- Il aura plu quelques jours. **Temps :** **Voix :**
- Elle avait été distinguée des autres. **Temps :** **Voix :**



2 ★★★ **LE PRÉSENT DE L'INDICATIF.** Conjuguez les verbes au présent et précisez sa valeur.

- Nous (*dîner*) toujours à 19 heures.
Valeur :
- Dans cinq minutes, je (*se coucher*)
Valeur :
- Tu (*finir*) à l'instant même de te coiffer.
Valeur :
- (*Voir*) -tu ces nuages ?
Valeur :
- Je me dirigeais vers le nord. Soudain, une bourrasque me (*renverser*)
Valeur :



Coup de pouce
Identifiez quelles sont les actions de **premier plan** (exprimées au **passé simple**) et celles d'**arrière-plan** (exprimées à l'**imparfait**).

3 ★★★ **L'IMPARFAIT ET PASSÉ SIMPLE.** Complétez le texte suivant extrait de *François le Champi* de George Sand en choisissant l'imparfait ou le passé simple. **DÉFI** Donnez la valeur de chacun des verbes.

Madeleine Blanchet (*détacher*) le chéret de laine qui lui (*couvrir*) les épaules et en (*envelopper*) le champi, qui se (*laisser*) faire, et ne (*témoigner*) ni étonnement ni contentement. Elle (*ôter*) toute la paille qu'elle (*avoir*) sous ses genoux et lui en (*faire*) un lit où il ne (*chômer*) pas de s'endormir, et Madeleine (*achever*) de laver les nippes de son petit Jeannie, ce qu'elle (*faire*) lestement, car elle le (*nourrir*) , et (*avoir*) hâte d'aller le retrouver.



4 ★★★ **LE FUTUR DE L'INDICATIF.** a) Conjuguez les verbes entre parenthèses au futur. b) Identifiez leur valeur.

- Nous (*dîner*) toujours à 19 heures.
Valeur :
- (*Vouloir*) -vous nous rejoindre ?
Valeur :
- Elle (*savoir*) sa leçon pour demain sans faute.
Valeur :
- J'(*envoyer*) la facture que tu (*payer*) aussitôt.
Valeur :
- Tu ne (*tuer*) point.
Valeur :



5 ★★★ **LE CONDITIONNEL PRÉSENT.** Barrez les formes verbales qui ne sont pas au conditionnel présent. **POUR APPROFONDIR** Précisez le temps verbal des formes barrées.

mentirions – parcourraient – mourais – finissiez – apercevront – saisisais – devrait – dormais – apportai – aurez – pourrions – saurais



Coup de pouce
Mettez les verbes à la **1^{re} personne du pluriel** : **-ons** donne **-ai**, **ions** donne **-ais**.

6 ★★★ **LE FUTUR ET LE CONDITIONNEL.** Complétez les formes verbales par **-ai** ou **-ais**.

- Je pense que je choisir cet appartement si j'en avais la possibilité.
- Je pense que je choisir de vivre loin d'une grande ville plus tard.
- Je mettr une écharpe et un bonnet quand il fera vraiment froid.
- Je mettr cette écharpe à ta place, elle est plus chaude que celle que tu as choisie.



Coup de pouce
Pensez que le **temps composé** se compose de **deux formes verbales**, comme *un bouquet composé* se compose de plusieurs fleurs.

7 ★★★ **LES TEMPS COMPOSÉS.** a) Surlignez les verbes conjugués à un temps composé. b) Précisez le temps composé employé.

- Elle a réussi ses examens : elle avait beaucoup travaillé et s'en était donné les moyens.
- Nous aurons considérablement appris à son contact.
- Ils furent partis avant l'aurore.
- J'aurais de loin préféré que tu me préviennes.



8 ★★★ **L'IMPÉRATIF ET LE SUBJONCTIF.** Conjuguez les verbes aux modes et temps demandés.

	Impératif présent	Impératif passé	Subjonctif présent
Avoir
Savoir
Demander

