

Les mémoires de la conquête et de la colonisation des Amériques

Introduction

Si le débarquement de Christophe Colomb à San Salvador le 12 octobre 1492 passe relativement inaperçu aux yeux des contemporains, l'événement est progressivement reconnu et célébré comme un jalon incontournable dans l'histoire de l'humanité. Cependant, les conséquences de la conquête et de la colonisation des Amériques suscitent de nombreux discours critiques, et la période des « grandes découvertes » est aujourd'hui au cœur de nombreux conflits mémoriels.

Étape 1

Analyse

Constituez des groupes de 3 ou 4 élèves et choisissez une des 4 thématiques : Europe, Asie, Amérique ou Afrique.

Pour chaque groupe, analysez le corpus documentaire et répondez aux questions suivantes :

- Quels sont les acteurs impliqués ?
- Sous quelles formes la mémoire des « grandes découvertes » est-elle entretenue ?
- Met-on plutôt en avant une image positive ou négative de la colonisation des Amériques ?
- Le regard porté sur les « grandes découvertes » a-t-il évolué avec le temps ?



Gertrude Vanderbilt Whitney, *Monumento a Colón*, 1929, Punta del Sebo, Huelva, Espagne.

Le monument de Colomb (*monumento a Colón*), d'une hauteur de 37 mètres, est une représentation symbolique du navigateur. Elle est orientée vers l'ouest, en direction de l'Amérique. Le navigateur s'appuie sur le « tau », signe en forme de croix, ce qui rappelle l'importance du projet d'évangélisation dans les voyages de Colomb.

Groupe 1

En Europe

Doc. 1 : Vincent Barros, « Magellan divise encore le Portugal et l'Espagne, cinq siècles plus tard », *Courrier international*, 15/02/2019 - [LLS.fr/H2Magellan](https://lls.fr/H2Magellan).

Doc. 2 : Gertrude Vanderbilt Whitney, *Monumento a Colón*, 1929, Punta del Sebo, Huelva, Espagne.

Doc. 3 : Monastère de Santa María de la Rábida, XIV^e et XV^e siècles, Huelva, Espagne - [LLS.fr/H2Rabida](https://lls.fr/H2Rabida).

Groupe 2

En Asie

Doc. 1 : François Lafargue, « Zheng He : Le Nouvel étendard de la diplomatie chinoise », *ILERI*, 3/05/2019 - [LLS.fr/H2Zheng](https://lls.fr/H2Zheng).

Doc. 2 : Rhoel Amazona, « 3 000 jeunes à Limawasa pour le 498^e anniversaire de la première messe aux Philippines », *Missions étrangères de Paris*, 5/04/2019 - [LLS.fr/H2Amazona](https://lls.fr/H2Amazona).

Doc. 3 : Kate Fullagar et Kristie Patricia Flannery, « La mort de Ferdinand Magellan il y a 500 ans reste dans les mémoires comme un acte de résistance autochtone », *The Conversation*, 20/08/2021 - [LLS.fr/H2Memoires](https://lls.fr/H2Memoires).

Compétences

- S'appropriier un questionnement historique.
- Construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique.

Faire une recherche

1 h

En groupe

Numérique



Groupe 3

En Amérique

Doc. 1 : « Une statue de Christophe Colomb retirée à Mexico », *Géo*, 12/10/2020 - [LLS.fr/H2Mexico](https://lls.fr/H2Mexico).

Doc. 2 : Burning Spears, *Colombus*, 1980 à écouter ici [LLS.fr/H2Colombus](https://lls.fr/H2Colombus) et retrouvez les paroles ici [LLS.fr/H2Lyrics](https://lls.fr/H2Lyrics).

Doc. 3 : « États-Unis : qu'est-ce que le *Colombus Day*, et pourquoi fait-il polémique ? », 11/10/2021 - [LLS.fr/H2CDay](https://lls.fr/H2CDay).



La statue de Christophe Colomb décapitée dans un parc de Boston, Massachusetts, le 10 juin 2020.

Groupe 4

En Afrique

Doc. 1 : Amílcar Correia, « Des influences indiennes, arabes et portugaises. L'île magique de Vasco de Gama », *Courrier international*, 14/08/2004 - [LLS.fr/H2Vasco](https://lls.fr/H2Vasco).

Doc. 2 : Nicolas Michel, « Esclavagisme et colonisation : quand le Portugal sort de l'amnésie », *Jeune Afrique*, 17/03/2017 - [LLS.fr/H2Portugal](https://lls.fr/H2Portugal).

Doc. 3 : « Abou Bakari II, le roi d'Afrique qui découvrit l'Amérique », podcast à écouter ici [LLS.fr/H2Bakari](https://lls.fr/H2Bakari).

Étape 2

Synthèse

Dans chaque groupe, faites un tableau de synthèse et complétez-le avec les informations obtenues. Choisissez un camarade qui présentera votre tableau à l'oral devant toute la classe en quelques minutes.

Une fois toutes les présentations terminées, comparez vos recherches et la manière dont les « grandes découvertes » sont perçues dans chaque région du monde.



L'analyse

- Dans quelle mesure l'interprétation des « grandes découvertes » varie-t-elle dans le temps et dans l'espace ?
- Quels sont les acteurs et les formes de la mémoire ?