

Tester ses connaissances

Savoir définir

Définissez les termes suivants :

Niveau A

- ▶ Aléa
- ▶ Risque
- ▶ Catastrophe
- ▶ Risque d'origine naturelle
- ▶ Risque technologique

Niveau B

- ▶ Prévion
- ▶ Culture du risque
- ▶ Vulnérabilité
- ▶ Prévention
- ▶ Résilience

Connaître des exemples localisés

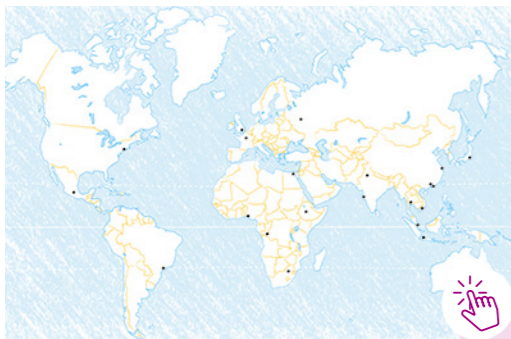
Sur une carte, localisez les informations suivantes :

Niveau A

- ▶ Principales zones sismiques
- ▶ Principales zones volcaniques
- ▶ Catastrophes nucléaires de Fukushima et de Tchernobyl

Niveau B

- ▶ Principales trajectoires des cyclones
- ▶ Les pays les plus vulnérables à l'aléa cyclonique



Numérique

Fond de carte à télécharger sur LLS.fr/G2FondsDeCarte

Connaître les faits

Vrai ou faux ?

Niveau A

- ▶ Les États-Unis ont tardé à assurer la gestion de la catastrophe de l'ouragan Katrina à la Nouvelle-Orléans en 2005. Vrai Faux
- ▶ Le séisme de Banda Aceh en Indonésie en 2004 a provoqué un gigantesque tsunami qui a affecté de nombreux littoraux de l'Océan Indien. Vrai Faux
- ▶ Le Bangladesh est faiblement exposé au risque d'inondation. Vrai Faux

Niveau B

- ▶ Le développement des sports d'hiver dans les Alpes n'augmente pas les risques. Vrai Faux
- ▶ La déforestation modifie le climat mondial. Vrai Faux
- ▶ La fonte de la banquise augmente le niveau de la mer. Vrai Faux

Connaître pour argumenter

Justifiez les affirmations suivantes en utilisant un ou plusieurs exemples :

Niveau A

- ▶ La vulnérabilité des sociétés dépend de leur degré de développement.
- ▶ Les risques globaux affectent l'ensemble de la planète.

Niveau B

- ▶ Il existe des inégalités face aux risques.
- ▶ Le développement peut accroître les risques.
- ▶ S'adapter aux risques implique de bien les connaître.

Appliquer ses compétences

Analyser une caricature

> **Compétences :** savoir lire, comprendre et apprécier une caricature, procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche géographique

1. Qui sont les personnages représentés sur cette caricature ? Que font-ils ?
2. Quel est le contexte dans lequel cette caricature a été publiée ?
3. Quel est le message de cette caricature ?



« Climat : La partie d'échec », caricature publié par *La Gazette de la COP*, à l'occasion de la COP21 à Paris, le 30 novembre 2015.

Analyser des témoignages sur la perception du risque

Les discours face au risque sismique à San Francisco

> **Compétences :** savoir lire, comprendre et apprécier un témoignage, procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche géographique

« S'il n'y a rien à faire pour empêcher un tremblement de terre, un propriétaire peut prendre certaines mesures pour minimiser les dégâts. Beaucoup d'appartements anciens sont dotés d'un chauffage central au gaz [...]. En cas de séisme, ces murs s'écroulent et provoquent la rupture des canalisations de gaz et un risque d'incendie. » (Président de la *San Francisco Apartment Association*).

« L'agence fédérale des secours d'urgence a donné de l'argent à la Ville pour qu'elle renforce ses conduites de gaz et d'eau. La compagnie d'électricité a changé la pression dans le réseau dont les conduites ont été rendues plus flexibles... C'est la bonne direction ! » (Tom, 78 ans, retraité de l'*US Air Force*, La Marina)

« Ce qu'ils font n'est pas suffisant ! Ils devraient faire appliquer les normes parasismiques, particulièrement pour les maisons individuelles et s'intéresser aux quartiers défavorisés comme celui de West Oakland ! » (James, 21 ans, Oakland).

« On devrait boulonner les failles ! » (Martin, 55 ans, juriste originaire de la côte Est).

Témoignages recueillis par Jacques Heude, « Les tremblements de terre dans la baie de San Francisco. Perception, prévention et gestion des risques », Thèse de doctorat, Université Paris 1, 2000.

1. Fixer au moyen de boulons.

1. Présentez les auteurs de chaque témoignage.
2. Quel est leur discours ? Observe-t-on des contradictions ?
3. Pour chacun, précisez ce qu'ils ne disent pas du risque sismique.
4. Qu'est-ce que cela montre de la perception du risque sismique à San Francisco ?