

Le français avec Méli - Proposition d'organisation des séances pour un double niveau CE1/CE2 - Période 5

Semaine 1

JOUR	SÉANCE CE1	DURÉE	MODALITÉ	SÉANCE CE2	DURÉE	MODALITÉ	REMARQUES PÉDAGOGIQUES ET PROPOSITION D'ORGANISATION
1	Rituel d'écriture	10	Autonomie	Rituel d'écriture	10	Autonomie	Possibilité de donner une consigne commune (issue du manuel de CE1 ou CE2) avec des attentes différentes. Par exemple : une phrase simple pour les CE1, deux phrases avec un mot imposé pour les CE2.
	Présentation du thème - Ma liberté	30	Dirigé (Commun)	Présentation du thème - Notre planète et moi	30	Dirigé (Commun)	Pour la mise en commun, animer une discussion collective (cercle de parole). Utiliser un support (album, affiche) pour faire émerger les liens entre la liberté (CE1) et la préservation de la planète (CE2). Les CE1 peuvent réfléchir sur le thème des CE2 et inversement pour croiser les échanges.
	Graphie - Majuscules O, Q	20	Autonomie	Lecture 1 - Où partir ? - Séance 1/3	20	Dirigé (CE2)	L'enseignant(e) mène la découverte du texte avec les CE2. Pendant ce temps, les CE1 réalisent leur fiche de graphie en autonomie.
	Automatiser sa lecture - g, gn, j - Séance 1/2	30	Autonomie	Étude de la langue - Les compléments du verbe - Séance 1/4	45	Dirigé (CE2)	Piste d'adaptation pour les CE1 en autonomie : leur demander de dessiner les mots (quand ce sont des mots avec image mentale) de l'activité 4. Les élèves comparent leurs ardoises et vérifient s'ils ont dessiné la même chose. Si ce n'est pas le cas, ils se mettent d'accord par des retours à l'exercice.
	Étude de la langue - L'accord dans le groupe nominal - Séance 1/4	45	Dirigé (Commun)	Production d'écrits - Écrire pour décrire : une forêt enchantée - Séance 1/4	25	Autonomie	
	Encodage	15	Dirigé (CE1)	Dictée d'entraînement	15	Dirigé (CE2)	L'enseignant(e) dicte les syllabes en CE1 puis, laisse un temps de relecture. Les CE1 se relisent et dessinent au moins deux mots qui commencent par chacune des syllabes (ou qui finissent ou contiennent ces syllabes). Il (ou elle) dicte ensuite le texte CE2.
2	Rituel d'écriture	10	Autonomie	Lecture 1 - Où partir ? - Séance 2/3	30	Autonomie	L'enseignant(e) lance la séance de lecture des CE2 et les laisse en autonomie sur le questionnaire de lecture. Il (ou elle) lance ensuite les CE1 sur la séance "Automatiser sa lecture" et les laisse poursuivre.
	Automatiser sa lecture - g, gn, j- Séance 2/2	30	Autonomie	Vocabulaire - Le champ lexical de la nature - Séance 1/3	25	Dirigé (CE2)	La séance des CE1 peut être prolongée grâce aux fiches de lecture fluence et groupe de souffle. L'enseignant(e) profite de ce temps long en autonomie pour suivre la séance de lecture et mener celle de vocabulaire avec les CE2.
	Copie 1/2	20	Autonomie	Poésie - "Pluie d'été" - Séance 1/4	50	Dirigé (CE2)	Piste d'adaptation pour les CE1 en autonomie : demander aux élèves de dessiner une phrase du texte, puis de montrer le dessin à son voisin. Celui-ci doit deviner la phrase dessinée, la retrouver et la lire.
	Étude de la langue - L'accord dans le groupe nominal - Séance 2/4	45	Autonomie	Étude de la langue - Les compléments du verbe - Séance 2/4	30	Dirigé (CE2)	La séance de copie des CE1 peut être complétée par des activités : - Copier une seconde fois le texte avec comme objectif de réduire le nombre de recours au texte (si 8 recours au texte lors de la première copie, faire moins de 8 recours la seconde fois). - Cibler une phrase en la surlignant et s'entraîner à l'écrire plusieurs fois en diminuant le nombre de recours à cette phrase à chaque fois. - Surligner dans le texte copié tous les mots que l'élève est sûr d'avoir mémorisé. Le voisin dicte les mots surlignés puis l'élève s'auto-corrige : a-t-il réussi à repérer ce qu'il savait ? - Surligner une phrase de sa copie puis la dessiner (pour les élèves les plus fragiles, surligner des mots au choix et les dessiner).
				Dictée d'entraînement	15	Dirigé (CE2)	Après la lecture de la leçon, les CE1 sont en autonomie sur les exercices.
3	Rituel d'écriture	10	Autonomie	Rituel d'écriture	10	Autonomie	Possibilité de donner une consigne commune (issue du manuel de CE1 ou CE2) avec des attentes différentes. Par exemple : une phrase simple pour les CE1, deux phrases avec un mot imposé pour les CE2.
	Comprendre sa lecture - Le loup et le chien - Séance 1/2	45	Dirigé (CE1)	Lecture 1 - Où partir ? - Séance 3/3	30	Autonomie	L'enseignant(e) est avec les CE1 pour la compréhension fine. Les CE2 réalisent les échanges en petits groupes.
	Copie 2/2	20	Autonomie	Production d'écrits - Écrire pour décrire : une forêt enchantée - Séance 2/4	20	Autonomie	Les CE1 et CE2 sont en ateliers parallèles. L'enseignant(e) circule, étaye, et soutient les élèves en difficulté sur les deux niveaux.
	Étude de la langue - L'accord dans le groupe nominal - Séance 3/4	45	Autonomie	Lecture à voix haute - Séance 1/3 : lecture expressive	30	Dirigé (CE2)	Pour les CE1, après la production d'écrits courts, mettre en place des ateliers de consolidation et/ou de remédiation. L'enseignant(e) accompagne ponctuellement les élèves en remédiation.
	Dictée grammaticale 1/2	20	Dirigé (CE1)	Étude de la langue - Les compléments du verbe - Séance 3/4	45	Autonomie	Les CE1 et CE2 sont en groupes séparés : les CE1 avec l'enseignant(e) pour la dictée, les CE2 en autonomie sur des ateliers de remédiation et consolidation. L'enseignant(e) accompagne ponctuellement les élèves en remédiation.
				Dictée d'entraînement	15	Dirigé (CE2)	Après la dictée, les élèves de CE1 se relisent, puis se réunissent en binômes (ou plus, selon la disposition des tables) et réécrivent la dictée sur une feuille commune (un seul scripteur). Ils doivent se mettre d'accord sur l'orthographe des mots (dictée négociée).
4	Rituel d'écriture	10	Autonomie				
	Étude de la langue - L'accord dans le groupe nominal - Séance 4/4	45	Dirigé (CE1)	Lecture à voix haute - Séance 2/3 : copier, mémoriser	30	Autonomie	En binômes, les CE2 peuvent s'entraîner à lire à voix haute en chuchotant et s'entraider pour la copie.
	Dictée grammaticale 2/2	20	Dirigé (CE1)	Étude de la langue - Les compléments du verbe - Séance 4/4	30	Autonomie	
	Comprendre sa lecture - Le loup et le chien - Séance 2/2	45	Autonomie	Stratégie de compréhension - Donner un titre à un paragraphe	30	Dirigé (CE2)	

	Lexique - Séance 1/2	25	Dirigé (CE1)	Graphie	15	Autonomie	Pour les CE1, faire lire les pétales en autonomie et faire dessiner sur une ardoise les mots (quand ce sont des mots avec une image mentale). Faire comparer les ardoises en binômes : l'élève doivent se mettre d'accord.
				Dictée bilan	20	Dirigé (CE2)	La leçon d'orthographe (CE1) nécessite le calme. La dictée bilan des CE2 peut se faire dans la foulée, en demandant aux CE1 de rester sur un travail silencieux.
Semaine 2							
JOUR	SÉANCE CE1	DURÉE	MODALITÉ	SÉANCE CE2	DURÉE	MODALITÉ	REMARQUES PÉDAGOGIQUES ET PROPOSITION D'ORGANISATION
1	Rituel d'écriture	10	Autonomie	Rituel d'écriture	10	Autonomie	Possibilité de donner une consigne commune (issue du manuel de CE1 ou CE2) avec des attentes différentes. Par exemple : une phrase simple pour les CE1, deux phrases avec un mot imposé pour les CE2.
	Lexique - Séance 2/2 : Réinvestissement à l'oral	30	Dirigé (CE1)	Production d'écrits - Écrire pour décrire : une forêt enchantée - Séance 3/4	30	Autonomie	L'enseignant(e) est en groupe dirigé avec les CE1. Les CE2 relisent leur écrit en binômes, puis le révisent.
	Dictée lexicale	15	Dirigé (CE1)	Vocabulaire - Le mot étiquette - Séance 2/3	20	Dirigé (CE2)	Les CE1 et CE2 sont en groupes séparés. L'enseignant(e) fait la dictée rapide aux CE1, puis anime le cercle de parole avec les CE2. Les CE1 peuvent corriger, en binôme, au crayon de couleur pendant ce temps.
				Zoom sur... - La forêt dans les contes - Séance 1/2	30	Dirigé (Commun)	Culture commune : la séance sur la forêt dans les contes peut être partagée avec les CE1. Ils peuvent participer à l'oral.
	Carnet de lecteur	30	Autonomie	Étude de la langue - Le passé composé des verbes être, avoir et des verbes irréguliers - Séance 1/3	45	Dirigé (CE2)	
	Étude de la langue - Les mots invariables - Séance 1/3	45	Dirigé (CE1)	Dictée d'entraînement	15	Dirigé (CE2)	
2	Rituel d'écriture	10	Autonomie	Lecture à voix haute - Séance 3/3 : mémoriser et mettre en voix	35	Autonomie	En binômes, les CE2 s'entraînent à lire à voix haute en chuchotant. L'enseignant peut désigner des "tuteurs" pour l'écoute.
	Production d'écrit - Écrire pour raconter : changer la fin d'un texte - Séance 1/2	30	Autonomie	Production d'écrits - Écrire pour décrire : une forêt enchantée - Séance 4/4	20	Autonomie	Ateliers d'écriture : les CE2 finalisent leur production. L'enseignant circule, apporte une aide individuelle.
				Zoom sur... - La forêt dans les contes - Séance 2/2	30	Dirigé (Commun)	Culture commune : la séance sur la forêt dans les contes peut être partagée avec les CE1. Ils peuvent participer à l'oral.
	Étude de la langue - Les mots invariables - Séance 2/3	45	Autonomie	Vocabulaire - Je réinvestis le vocabulaire - Séance 3/3	25	Dirigé (CE2)	Après la lecture de la leçon, les CE1 sont en autonomie sur les exercices. Les élèves de CE2 sont regroupés pour la séance de vocabulaire.
	Dictée grammaticale (1/2)	20	Dirigé (CE1)	Étude de la langue - Le passé composé des verbes être, avoir et des verbes irréguliers - Séance 2/3	30	Autonomie	L'enseignant(e) vérifie l'autonomie des CE2 sur leurs exercices avant de regrouper les CE1 pour la dictée. Après la dictée, les élèves de CE1 se relisent, puis se réunissent en binômes (ou plus, selon la disposition des tables) et réécrivent la dictée sur une feuille commune (un seul scripteur). Ils doivent se mettre d'accord sur l'orthographe des mots (dictée négociée).
				Dictée d'entraînement	15	Dirigé (CE2)	
3	Rituel d'écriture	10	Autonomie	Rituel d'écriture	10	Autonomie	Possibilité de donner une consigne commune (issue du manuel de CE1 ou CE2) avec des attentes différentes. Par exemple : une phrase simple pour les CE1, deux phrases avec un mot imposé pour les CE2.
	Graphie - Majuscules U, V	20	Autonomie	Lecture 2 - Le gaspillage de la nourriture : chiffres et astuces - Séance 1/3	20	Dirigé (CE2)	Lancement alterné : pendant que les CE1 s'installent pour la graphie, l'enseignant lance la lecture avec les CE2.
	Production d'écrit - Écrire pour raconter : changer la fin d'un texte - Séance 2/2	30	Autonomie	Étude de la langue - Le passé composé des verbes être, avoir et des verbes irréguliers - Séance 3/3	45	Autonomie	Les CE1 peuvent se regrouper pour lire en silence les différentes activités.
	Étude de la langue - Les mots invariables - Séance 3/3	45	Autonomie	Poésie - "Pluie d'été" - Séance 2/4	40	Autonomie	
	Dictée grammaticale (2/2)	20	Dirigé (CE1)	Production d'écrits - Écrire des haïkus sur la nature - Séance 1/4	25	Autonomie	
	Encodage	15	Dirigé (CE1)	Dictée d'entraînement	15	Dirigé (CE2)	Une fois l'encodage terminé, les CE1 se relisent et dessinent au moins deux mots qui commencent par chacune des syllabes (ou qui finissent ou contiennent ces syllabes).
	Rituel d'écriture	10	Autonomie	Rituel d'écriture	10	Autonomie	Maintenir la même structure de rituel pour favoriser l'autonomie en début de journée. On peut donner une consigne commune (issue du manuel de CE1 ou CE2) avec des attentes différentes. Par exemple : une phrase simple pour les CE1, deux phrases avec un mot imposé pour les CE2.
	Comprendre sa lecture - Des koalas retrouve la liberté - Séance 1/2	45	Dirigé (CE1)	Lecture 2 - Le gaspillage de la nourriture : chiffres et astuces - Séance 2/3	30	Autonomie	Les CE2 peuvent lire le texte et répondre aux questions en autonomie

4	Copie 1/2	20	Autonomie	Vocabulaire - Le champ lexical de la consommation - Séance 1/3	25	Dirigé (Commun)	La séance de copie des CE1 peut aussi être complétée par des activités : - Copier une seconde fois le texte avec comme objectif de réduire le nombre de recours au texte (si 8 recours au texte lors de la première copie, faire moins de 8 recours la seconde fois). - Cibler une phrase en la surlignant et s'entraîner à l'écrire plusieurs fois en diminuant le nombre de recours à cette phrase à chaque fois. - Surligner dans le texte copié tous les mots que l'élève est sûr d'avoir mémorisé. Le voisin dicte les mots surlignés puis l'élève s'auto-corrige : a-t-il réussi à repérer ce qu'il savait ? - Surligner une phrase de sa copie puis la dessiner (pour les élèves les plus fragiles, surligner des mots au choix et les dessiner).
				Étude de la langue - Les adverbes - Séance 1/2	45	Dirigé (CE2)	
	Étude de la langue - Le futur des verbes être et avoir - Séance 1/3	45	Dirigé (CE1)	Graphie	15	Autonomie	
				Dictée bilan	20	Dirigé (CE2)	
Semaine 3							
JOUR	SÉANCE CE1	DURÉE	MODALITÉ	SÉANCE CE2	DURÉE	MODALITÉ	REMARQUES PÉDAGOGIQUES ET PROPOSITION D'ORGANISATION
1	Rituel d'écriture	10	Autonomie	Rituel d'écriture	10	Autonomie	Maintenir la même structure de rituel pour favoriser l'autonomie en début de journée. On peut donner une consigne commune (issue du manuel de CE1 ou CE2) avec des attentes différentes. Par exemple : une phrase simple pour les CE1, deux phrases avec un mot imposé pour les CE2.
	Copie 2/2	20	Autonomie	Lecture 2 - Le gaspillage de la nourriture : chiffres et astuces - Séance 3/3	30	Dirigé (CE2)	La séance de copie des CE1 peut être complétée par des activités : - Copier une seconde fois le texte avec comme objectif de réduire le nombre de recours au texte (si 8 recours au texte lors de la première copie, faire moins de 8 recours la seconde fois). - Cibler une phrase en la surlignant et s'entraîner à l'écrire plusieurs fois en diminuant le nombre de recours à cette phrase à chaque fois. - Surligner dans le texte copié tous les mots que l'élève est sûr d'avoir mémorisé. Le voisin dicte les mots surlignés puis l'élève s'auto-corrige : a-t-il réussi à repérer ce qu'il savait ? - Surligner une phrase de sa copie puis la dessiner (pour les élèves les plus fragiles, surligner des mots au choix et les dessiner).
	Étude de la langue - Le futur des verbes être et avoir - Séance 2/3	45	Autonomie	Production d'écrits - Écrire des haïkus sur la nature - Séance 2/4	20	Autonomie	
	Dictée grammaticale 1/2	20	Dirigé (CE1)	Lecture à voix haute - Séance 1/3 : lecture expressive	30	Autonomie	Les CE2 réalisent les échanges en petits groupes.
	Comprendre sa lecture - Des koalas retrouvent la liberté - Séance 2/2	45	Autonomie	Étude de la langue - Les adverbes - Séance 2/2	30	Autonomie	Les élèves de CE2 sont en ateliers d'entraînement, remédiation et consolidation. L'enseignant(e) accompagne les élèves en remédiation.
				Dictée d'entraînement	15	Dirigé (CE2)	
2	Rituel d'écriture	10	Autonomie	Poésie - "Pluie d'été" - Séance 3/4	30	Autonomie	
	Carnet de lecteur	30	Autonomie	Étude de la langue - Les accents - Séance 1/3	45	Dirigé (CE2)	Les élèves de CE1 peuvent compléter leur séance par la décoration du carnet de lecteur.
	Lexique - Séance 1/2	25	Dirigé (CE1)	Stratégie de compréhension - Comprendre le rôle des connecteurs logiques	30	Autonomie	Les CE2 sont en autonomie sur les questions menant à la stratégie de compréhension.
	Étude de la langue - Le futur des verbes être et avoir - Séance 3/3	45	Autonomie	Dictée d'entraînement	15	Dirigé (CE2)	
	Dictée grammaticale 2/2	20	Dirigé (CE1)	Lecture à voix haute - Séance 2/3 : copier, mémoriser et mettre en voix	30	Autonomie	
	Dictée lexicale	15	Dirigé (CE1)				
3	Rituel d'écriture	10	Autonomie	Rituel d'écriture	10	Autonomie	Maintenir la même structure de rituel pour favoriser l'autonomie en début de journée. On peut donner une consigne commune (issue du manuel de CE1 ou CE2) avec des attentes différentes. Par exemple : une phrase simple pour les CE1, deux phrases avec un mot imposé pour les CE2.
	Lexique - Séance 2/2 : Réinvestissement à l'oral	30	Dirigé (CE1)	Production d'écrits - Écrire des haïkus sur la nature - Séance 3/4	30	Autonomie	
	Production d'écrit - Écrire pour expliquer : la carte d'identité d'un animal - Séance 1/2	30	Autonomie	Vocabulaire - Les suffixes - Séance 2/3	20	Autonomie	
				Poésie - "Pluie d'été" - Séance 4/4	10	Dirigé (CE2)	
				Zoom sur... - Art et engagement dans un communiqué de presse - Séance 1/2	30	Dirigé (Commun)	Culture générale : la séance sur l'art et l'engagement peut se faire en groupe classe. Les CE1 peuvent participer à l'oral.
	Étude de la langue - Les préfixes et les suffixes - Séance 1/3	45	Dirigé (CE1)	Étude de la langue - Les accents - Séance 2/3	30	Autonomie	Après la lecture de la leçon, les CE1 sont en autonomie sur les exercices. L'enseignant prend les CE2 un par un pour la récitation.
				Dictée d'entraînement	15	Dirigé (CE2)	

4	Rituel d'écriture	10	Autonomie	Rituel d'écriture	10	Autonomie	On peut donner une consigne commune (issue du manuel de CE1 ou CE2) avec des attentes différentes. Par exemple : une phrase simple pour les CE1, deux phrases avec un mot imposé pour les CE2. Pour laisser les CE1 en autonomie et mener la séance de lecture avec les CE2, les élèves de CE1 peuvent illustrer leur production.
	Production d'écrit - Écrire pour expliquer : la carte d'identité d'un animal - Séance 2/2	30	Dirigé (CE1)	Production d'écrits - Écrire des haïkus sur la nature - Séance 4/4	20	Autonomie	Les CE1 et CE2 finalisent leur production d'écrits.
	Poésie - "Je voulais dans mon cartable" - Séance 1/2 : Compréhension et apprentissage	25	Dirigé (CE1)	Lecture à voix haute - Séance 3/3 : mémoriser et mettre en voix	35	Autonomie	
	Étude de la langue - Les préfixes et les suffixes - Séance 2/3	45	Autonomie	Étude de la langue - Les accents - Séance 3/3	45	Autonomie	
				Zoom sur... - Art et engagement dans un communiqué de presse - Séance 2/2	20	Dirigé (CE2)	Culture générale : la séance sur l'art et l'engagement peut se faire en groupe classe. Les CE1 peuvent participer à l'oral.
				Vocabulaire - Je réinvestis le vocabulaire - Séance 3/3	25	Dirigé (CE2)	
	Dictée grammaticale 1/2	20	Dirigé (CE1)	Graphie	15	Autonomie	
				Dictée bilan	20	Dirigé (CE2)	
Semaine 4							
JOUR	SÉANCE CE1	DURÉE	MODALITÉ	SÉANCE CE2	DURÉE	MODALITÉ	REMARQUES PÉDAGOGIQUES ET PROPOSITION D'ORGANISATION
1	Rituel d'écriture	10	Autonomie	Rituel d'écriture	10	Autonomie	Maintenir la même structure de rituel pour favoriser l'autonomie en début de journée. On peut donner une consigne commune (issue du manuel de CE1 ou CE2) avec des attentes différentes. Par exemple : une phrase simple pour les CE1, deux phrases avec un mot imposé pour les CE2.
	Graphie - Majuscules W, Y	20	Autonomie	Lecture 3 - Greta découvre le réchauffement climatique - Séance 1/3	20	Dirigé (CE2)	L'enseignant(e) lance la lecture avec les CE2. Les CE1 sont sur un atelier de graphie en autonomie.
	Automatiser sa lecture - c, ç, k - Séance 1/2	30	Dirigé (CE1)	Production d'écrits - Écrire un courriel pour le futur - Séance 1/4	25	Autonomie	L'enseignant(e) peut présenter brièvement le projet d'écriture CE2, puis accompagner la séance des CE1.
	Encodage	15	Autonomie	Poésie - "Il était une feuille"- Séance 1/4	50	Dirigé (CE2)	Une fois les syllabes dictées pour l'encodage des CE1, ils se relisent et dessinent au moins deux mots qui commencent par chacune des syllabes (ou qui finissent ou contiennent ces syllabes). L'enseignant mène ensuite la découverte du nouveau poème avec les CE2, les CE1 finalisent le leur (copie, illustration, mémorisation). La récitation des CE1 se fait sur un temps d'autonomie des CE2.
	Poésie - "Je voulais dans mon cartable"- Séance 2/2 : Copie et récitation	25	Autonomie				
	Étude de la langue - Les préfixes et les suffixes - Séance 3/3	45	Autonomie	Étude de la langue - Les préfixes et les suffixes - Séance 1/3	45	Dirigé (CE2)	Pour les CE1, mettre en place des ateliers de consolidation et/ou de remédiation. L'enseignant accompagne ponctuellement les élèves en remédiation. Les CE2 découvrent une nouvelle notion.
	Dictée grammaticale 2/2	20	Dirigé (parallèle)	Dictée d'entraînement	15	Dirigé (parallèle)	L'enseignant(e) dicte les mots aux CE1, laisse un temps de relecture, puis dicte le texte de CE2. Les élèves de CE1 se relisent, puis se réunissent en binômes (ou plus, selon la disposition des tables) et réécrivent la dictée sur une feuille commune (un seul scripteur). Ils doivent se mettre d'accord sur l'orthographe des mots (dictée négociée).
2	Rituel d'écriture	10	Autonomie				
	Automatiser sa lecture - c, ç, k - Séance 2/2	30	Autonomie	Lecture 3 - Greta découvre le réchauffement climatique - Séance 2/3	30	Dirigé (CE2)	Les CE1 peuvent se regrouper en fond de classe pour une lecture en binômes. Piste d'adaptation pour les CE1 en autonomie : leur demander de dessiner les mots (quand ce sont des mots avec image mentale) de l'activité 4. Les élèves comparent leurs ardoises et vérifient s'ils ont dessiné la même chose. Si ce n'est pas le cas, ils se mettent d'accord par des retours à l'exercice.
	Copie 1/2	20	Autonomie	Vocabulaire - Le champ lexical du climat - Séance 1/3	25	Dirigé	La séance de copie des CE1 peut être complétée par des activités : - Copier une seconde fois le texte avec comme objectif de réduire le nombre de recours au texte (si 8 recours au texte lors de la première copie, faire moins de 8 recours la seconde fois). - Cibler une phrase en la surlignant et s'entraîner à l'écrire plusieurs fois en diminuant le nombre de recours à cette phrase à chaque fois. - Surligner dans le texte copié tous les mots que l'élève est sûr d'avoir mémorisé. Le voisin dicte les mots surlignés puis l'élève s'auto-corrige : a-t-il réussi à repérer ce qu'il savait ? - Surligner une phrase de sa copie puis la dessiner (pour les élèves les plus fragiles, surligner des mots au choix et les dessiner).
	Étude de la langue - Les pronoms personnels sujet - Séance 1/3	45	Dirigé (CE1)	Étude de la langue - Les préfixes et les suffixes - Séance 2/3	30	Autonomie	
				Dictée d'entraînement	15	Dirigé (CE2)	
	Rituel d'écriture	10	Autonomie	Rituel d'écriture	10	Autonomie	

3	Copie 2/2	20	Autonomie	Lecture à voix haute - Séance 1/3 : lecture expressive	30	Dirigé (CE2)	Regrouper les CE2 au coin regroupement pour travailler la lecture expressive sans déranger les CE1 qui sont en autonomie sur la copie. La séance de copie des CE1 peut être complétée par des activités : - Copier une seconde fois le texte avec comme objectif de réduire le nombre de recours au texte (si 8 recours au texte lors de la première copie, faire moins de 8 recours la seconde fois). - Cibler une phrase en la surlignant et s'entraîner à l'écrire plusieurs fois en diminuant le nombre de recours à cette phrase à chaque fois. - Surligner dans le texte copié tous les mots que l'élève est sûr d'avoir mémorisé. Le voisin dicte les mots surlignés puis l'élève s'auto-corrige : a-t-il réussi à repérer ce qu'il savait ? - Surligner une phrase de sa copie puis la dessiner (pour les élèves les plus fragiles, surligner des mots au choix et les dessiner).
	Étude de la langue - Les pronom personnel sujet - Séance 2/3	45	Autonomie	Lecture 3 - Greta découvre le réchauffement climatique - Séance 3/3	30	Dirigé (CE2)	
	Comprendre sa lecture - L'île de la liberté (1re partie) - Séance 1/2	45	Dirigé (CE1)	Production d'écrits - Écrire un courriel pour le futur - Séance 2/4	20	Autonomie	L'enseignant(e) circule en début de séance pour s'assurer que les consignes sont comprises avant de se consacrer à la lecture avec les CE1. La séance des CE2 peut être prolongée avec le patage des production d'écrits entre pairs.
	Dictée grammaticale 1/2	20	Dirigé (CE1)				
				Dictée d'entraînement	15	Dirigé (CE2)	
4	Rituel d'écriture	10	Autonomie	Lecture à voix haute - Séance 2/3 : copier, mémoriser et mettre en voix	30	Autonomie	Travail en binômes : les CE2 peuvent s'entraîner à lire à voix haute en chuchotant et s'entraider pour la copie. Les CE1 débutent leur séance de lecture pendant la séance de lecture à voix haute des CE2.
	Comprendre sa lecture - L'île de la liberté (1re partie) - Séance 2/2	45	Dirigé (CE1)	Poésie - "Il était une feuille" - Séance 2/4	40	Autonomie	Les CE2 peuvent s'entraîner à réciter leur poésie en petits groupes, en chuchotant.
	Comprendre sa lecture - L'île de la liberté (2e partie) - Séance 1/2	45	Dirigé (CE1)	Graphie	15	Autonomie	
	Lexique - Séance 1/2	25	Autonomie	Stratégie de compréhension - Résumer un texte	30	Dirigé (CE2)	
	Étude de la langue - Les pronom personnel sujet - Séance 3/3	45	Autonomie	Dictée d'entraînement	15	Dirigé (parallèle)	
	Dictée grammaticale 2/2	20	Dirigé (CE1)				
Semaine 5							
JOUR	SÉANCE CE1	DURÉE	MODALITÉ	SÉANCE CE2	DURÉE	MODALITÉ	REMARQUES PÉDAGOGIQUES ET PROPOSITION D'ORGANISATION
1	Rituel d'écriture	10	Autonomie	Rituel d'écriture	10	Autonomie	Maintenir la même structure de rituel pour favoriser l'autonomie en début de journée. On peut donner une consigne commune (issue du manuel de CE1 ou CE2) avec des attentes différentes. Par exemple : une phrase simple pour les CE1, deux phrases avec un mot imposé pour les CE2.
	Comprendre sa lecture - L'île de la liberté (2e partie) - Séance 2/2	45	Dirigé (CE1)	Production d'écrits - Écrire un courriel pour le futur - Séance 3/4	30	Autonomie	L'enseignante est en groupe dirigé avec les CE1. Les CE2 relisent leur écrit en binômes, puis le révisent.
	Dictée lexicale	15	Dirigé (CE1)	Vocabulaire - Les antonymes - Séance 2/3	20	Dirigé (CE2)	Groupes séparés : l'enseignant fait la dictée rapide aux CE1, puis anime le cercle de parole avec les CE2. Les CE1 peuvent corriger, en binôme, au crayon de couleur pendant ce temps.
	Carnet de lecteur	30	Autonomie	Zoom sur... - Le réchauffement climatique dans un document - Séance 1/2	30	Dirigé (Commun)	Culture commune : la séance sur le réchauffement climatique peut être partagée avec les CE1. Ils peuvent participer à l'oral.
	Étude de la langue - Le passé composé des verbes du 1er groupe - Séance 1/3	45	Dirigé (CE1)	Lecture à voix haute - Séance 3/3	35	Autonomie	
				Dictée d'entraînement	15	Dirigé (CE2)	
2	Rituel d'écriture	10	Autonomie	Lecture 4 - Dame Baleine - Séance 1/3	20	Dirigé (CE2)	Pour laisser les CE1 en autonomie et mener la séance de lecture avec les CE2, les élèves de CE1 peuvent illustrer leur production.
	Production d'écrits - Écrire pour communiquer : le dialogue - Séance 1/2	30	Autonomie	Production d'écrits - Écrire un courriel pour le futur - Séance 4/4	20	Autonomie	Ateliers d'écriture : les deux groupes finalisent leur production. L'enseignant circule, apporte une aide individuelle.
	Étude de la langue - Le passé composé des verbes du 1er groupe - Séance 2/3	45	Autonomie	Zoom sur... - Le réchauffement climatique dans un document - Séance 2/2	20	Dirigé (Commun)	Culture commune : la séance sur le réchauffement climatique peut être partagée avec les CE1. Ils peuvent participer à l'oral.
				Vocabulaire - Je réinvestis le vocabulaire - Séance 3/3	25	Dirigé (CE2)	
	Lexique - Séance 2/2 : Réinvestissement à l'oral	30	Dirigé (CE1)	Poésie "Il était une feuille" - Séance 3/4	40	Autonomie	
	Dictée grammaticale 1/2	20	Dirigé (parallèle)	Dictée d'entraînement	15	Dirigé (parallèle)	Selon les modalités déjà présentées.
	Rituel d'écriture	10	Autonomie	Rituel d'écriture	10	Autonomie	Maintenir la même structure de rituel pour favoriser l'autonomie en début de journée. On peut donner une consigne commune (issue du manuel de CE1 ou CE2) avec des attentes différentes. Par exemple : une phrase simple pour les CE1, deux phrases avec un mot imposé pour les CE2.
	Graphie - Majuscules T, Z	20	Autonomie	Lecture 4 - Dame Baleine - Séance 2/3	30	Dirigé (CE2)	Lancement alterné : pendant que les CE1 s'installent pour la graphie, l'enseignant(e) lance la lecture avec les CE2.

3	Comprendre sa lecture - L'île de la liberté (3e partie) - Séance 1/2	45	Dirigé (CE1)	Production d'écrits - Écrire une scène de théâtre - Séance 1/4	25	Autonomie	
	Production d'écrits - Écrire pour communiquer : le dialogue - Séance 2/2	30	Autonomie	Vocabulaire - Le champ lexical de l'océan - Séance 1/3	25	Dirigé (CE2)	
	Étude de la langue - Le passé composé des verbes du 1er groupe - Séance 3/3	45	Autonomie	Lecture à voix haute - Séance 1/3 : lecture expressive	30	Dirigé (CE2)	Pour les CE1, après la production d'écrits courts, mettre en place des ateliers de consolidation et/ou de remédiation. L'enseignant(e) accompagne ponctuellement les élèves en remédiation. Les CE2 sont regroupés pour travailler la lecture expressive.
	Encodage	15	Autonomie				
	Dictée grammaticale 2/2	20	Dirigé (parallèle)	Dictée d'entraînement	15	Dirigé (parallèle)	Selon les modalités déjà présentées.
4	Rituel d'écriture	10	Autonomie	Rituel d'écriture	10	Autonomie	Maintenir la même structure de rituel pour favoriser l'autonomie en début de journée. On peut donner une consigne commune (issue du manuel de CE1 ou CE2) avec des attentes différentes. Par exemple : une phrase simple pour les CE1, deux phrases avec un mot imposé pour les CE2.
	Copie 1/2	20	Autonomie	Lecture 4 - Dame Baleine - Séance 3/3	30	Dirigé (CE2)	La séance de copie des CE1 peut être complétée par des activités : - Copier une seconde fois le texte avec comme objectif de réduire le nombre de recours au texte (si 8 recours au texte lors de la première copie, faire moins de 8 recours la seconde fois). - Cibler une phrase en la surlignant et s'entraîner à l'écrire plusieurs fois en diminuant le nombre de recours à cette phrase à chaque fois. - Surligner dans le texte copié tous les mots que l'élève est sûr d'avoir mémorisé. Le voisin dicte les mots surlignés puis l'élève s'auto-corrige : a-t-il réussi à repérer ce qu'il savait ? - Surligner une phrase de sa copie puis la dessiner (pour les élèves les plus fragiles, surligner des mots au choix et les dessiner).
	Étude de la langue - Sens propre et sens figuré - Séance 1/3	45	Dirigé (CE1)	Lecture à voix haute - Séance 2/3 : copier, mémoriser et mettre en voix	30	Autonomie	
	Poésie - "Liberté"	30	Autonomie	Vocabulaire - Les famille de mots - Séance 2/3	20	Dirigé (CE2)	
				Poésie "Il était une feuille" (séance 4/4 : Évaluation)	10	Dirigé (CE2)	
				Graphie	15	Autonomie	
				Dictée bilan	20	Dirigé (CE2)	

Semaine 6

JOUR	SÉANCE CE1	DURÉE	MODALITÉ	SÉANCE CE2	DURÉE	MODALITÉ	REMARQUES PÉDAGOGIQUES ET PROPOSITION D'ORGANISATION
1	Rituel d'écriture	10	Autonomie	Rituel d'écriture	10	Autonomie	Maintenir la même structure de rituel pour favoriser l'autonomie en début de journée. On peut donner une consigne commune (issue du manuel de CE1 ou CE2) avec des attentes différentes. Par exemple : une phrase simple pour les CE1, deux phrases avec un mot imposé pour les CE2.
	Comprendre sa lecture - L'île de la liberté (3e partie) - Séance 2/2	45	Dirigé (CE1)	Lecture à voix haute - Séance 3/3 : mémoriser et mettre en voix	35	Autonomie	
	Étude de la langue - Sens propre et sens figuré - Séance 2/3	45	Autonomie	Stratégie de compréhension - Comprendre les spécificités du texte théâtral	30	Dirigé (CE2)	Après la lecture de la leçon, les CE1 sont en autonomie sur les exercices.
	Faire vivre sa lecture - Lecture expressive	45	Dirigé (CE1)	Production d'écrits - Écrire une scène de théâtre - Séance 2/4	20	Autonomie	
	Dictée grammaticale 1/2	20	Dirigé (parallèle)	Dictée d'entraînement	15	Dirigé (parallèle)	Selon les modalités déjà présentées.
2	Rituel d'écriture	10	Autonomie	Exposé - La protection des océans - Séance 1/3	60	Dirigé (CE2)	Lancement de projet : L'enseignant lance le travail de recherche avec les CE2. Les CE1 doivent être sur des tâches autonomes. La séance de copie des CE1 peut être complétée par des activités complémentaires : - Copier une seconde fois le texte avec comme objectif de réduire le nombre de recours au texte (si 8 recours au texte lors de la première copie, faire moins de 8 recours la seconde fois). - Cibler une phrase en la surlignant et s'entraîner à l'écrire plusieurs fois en diminuant le nombre de recours à cette phrase à chaque fois. - Surligner dans le texte copié tous les mots que l'élève est sûr d'avoir mémorisé. Le voisin dicte les mots surlignés puis l'élève s'auto-corrige : a-t-il réussi à repérer ce qu'il savait ? - Surligner une phrase de sa copie puis la dessiner (pour les élèves les plus fragiles, surligner des mots au choix et les dessiner).
	Copie 2/2	20	Autonomie				
	Lexique - Séance 1/2	25	Autonomie				
	Étude de la langue - Sens propre et sens figuré - Séance 3/3	45	Autonomie	Zoom sur... - La baleine bleue dans une document - Séance 1/2	30	Dirigé (CE2)	
	Production d'écrit - Écrire pour communiquer : la lettre - Séance 1/2	30	Autonomie	Production d'écrits - Écrire une scène de théâtre - Séance 3/4	30	Autonomie	Pour les CE1, après la production d'écrits courts, mettre en place des ateliers de consolidation et/ou de remédiation. L'enseignant(e) accompagne ponctuellement les élèves en remédiation. Les CE2 sont regroupés pour travailler la lecture expressive.
	Carnet de lecteur	30	Autonomie	Portrait - Thomas Pesquet	45	Dirigé (CE2)	Séance spécifique aux CE2. Prévoir un atelier long pour les CE1 (ex : finir et décorer le carnet de lecteur de la période).
	Dictée grammaticale 2/2	20	Dirigé (parallèle)	Dictée d'entraînement	15	Dirigé (parallèle)	Selon les modalités déjà présentées.

3	Rituel d'écriture	10	Autonomie	Rituel d'écriture	10	Autonomie	Maintenir la même structure de rituel pour favoriser l'autonomie en début de journée. On peut donner une consigne commune (issue du manuel de CE1 ou CE2) avec des attentes différentes. Par exemple : une phrase simple pour les CE1, deux phrases avec un mot imposé pour les CE2.
	Lexique - Séance 2/2 : Réinvestissement à l'oral	30	Dirigé (CE1)	Production d'écrits - Écrire une scène de théâtre - Séance 4/4	20	Autonomie	
				Zoom sur... - La baleine bleue dans un document - Séance 2/2	20	Dirigé (CE2)	
	Je deviens lecteur - Le mythe - Séance 1/2	30	Dirigé (CE1)	Exposé - La protection des océans - Séance 2/3	60	Dirigé (CE2)	Préparation des exposés : les CE2 travaillent en groupe avec l'enseignant(e). Les CE1 sont en ateliers : production d'écrits, puis lecture du mythe. L'enseignant(e) accompagne les CE1 sur la suite de la séance sur le mythe.
	Bilan - Séance 1/2	30	Autonomie	Bilan - Séance 1/3	30	Dirigé (CE2)	
	Dictée lexicale	15	Dirigé (CE1)	Dictée d'entraînement	15	Dirigé (CE2)	L'enseignant(e) doit alterner sa présence entre les deux groupes.
4	Rituel d'écriture	10	Autonomie	Graphie	15	Autonomie	
				Exposé - La protection des océans - Séance 3/3	30	Dirigé (Commun)	Organiser un vrai temps de présentation. Les CE1 forment le public et sont invités à poser des questions pour valoriser le travail des CE2.
	Je deviens lecteur - Le mythe - Séance 2/2	25	Dirigé (CE1)	Vocabulaire - Je réinvestis le vocabulaire (sé. 3/3)	25	Autonomie	Pendant que les CE1 concluent l'étude du mythe, les CE2 réalisent un travail de réinvestissement final en autonomie.
	Production d'écrit - Écrire pour communiquer : la lettre - Séance 2/2	30	Autonomie	Dictée bilan	20	Dirigé (CE2)	
	Bilan - Séance 2/2	40	Dirigé (CE1)	Bilan - Séance 2/3	40	Autonomie	L'enseignant(e) se consacre au bilan avec les CE1. Les CE1 réalisent une Production d'écrits avec les dés d'écriture.
La dernière séance Bilan (séance 3/3) de 35 min des CE2 sera à travailler en début de semaine 7.							